

《儿童心理学》儿童心理发展的年龄特征 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022_E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59483.htm 儿童心理学不但要研究儿童心理发展的一般规律或基本规律，而且要研究在不同发展阶段上的具体规律，这些具体规律是通过儿童各年龄阶段的心理特征表现出来的。儿童心理年龄特征是客观存在的。例如，两三岁的儿童情感是易变的，自我控制力是较差的，因而很容易破涕为笑，转怒为喜。又如，有经验的小学一年级教师把儿童初入学时在课堂中可能产生的各种表现(如坐不住、下位子、说话、注意力不易集中且不持久等)理解为这一时期的特征，并且善于根据这种客观存在的特征而采取正确的措施。但是在一个没有经验的教师，则往往引起厌烦、急躁的情绪，以致把事情越弄越糟。在教学观察中可以发现：虽然同是小学时期的儿童，低年级和高年级也是不一样的。低年级儿童还跟学前儿童有某些共同之处，思维带有很大的具体性，有意注意还不很发展，因而在一堂课中往往运用着不同的作业形式，更多地注意直观性，而对高年级儿童就不需要这样做了。关于儿童心理发展的年龄特征，我们作以下理解。第一，儿童心理年龄特征是儿童心理发展的各个年龄阶段中所形成起来的一般特征、典型特征或本质特征。它是和年龄有联系的(因为年龄是时间的标志，一切发展都是和时间相联系的)，但不是由年龄决定的。同时，它是从许多个别儿童的心理特征概括出来的，它只能代表某一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势，而不能代表这一年龄阶段所有儿童的个别特征。第二，在一定条件下，儿童年龄既是相对稳定的

，同时又是可以随着社会生活和教育条件的改变而有一定程度的改变的。这是因为：一方面，年龄特征是受许多比较稳定的因素支配的，例如儿童脑的结构和机能的发展是有一定过程的，知识本身的深浅也是有一定顺序的，这就决定了儿童心理发展在一定时期或阶段内不可能没有一定的、不能突破的限度；另一方面，年龄特征又是可以随着社会生活和教育条件的变化而有一定的变化的(当然，也不是毫无限制的)，例如在我国社会主义社会条件下，一年级儿童的识字量，可以比以前多一些，算术程度也可以适当提高一些，儿童个性品质的发展方面也是如此。第三，教育的目的方向是由社会决定的，而不是由年龄特征决定的。但在教育的目的方向决定了以后，就不能不考虑：教材如何安排就能使儿童既容易接受，又学得更好更快；创设什么条件，采取什么方法，就更适合于儿童发展的特点。……要很好地解决这些问题，就不能不认识和运用儿童心理年龄特征的规律。在教育中运用儿童心理年龄特征的规律，必须同时兼顾：(1)积极发展儿童的能力；(2)不使负担过重。资产阶级教育家和心理学家把儿童心理年龄特征看成是固定不变的，限制了儿童的发展，这是片面的、错误的，我们反对这种观点。积极发展儿童能力的同时，也要注意不使儿童负担过重，不超越他们力所能及的范围。100Test下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问www.100test.com