

《小溪流的歌》说课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E6_BA_AA_E6_c38_59527.htm

一、说教材：《小溪流的歌》是语文版教材七年级上册第五单元的一篇精读课，是一篇表达新时代主题的童话。这篇童话用通俗、生动的语言叙说了小溪流坚持前进，演变成小河、大江、海洋的故事，告诉我们一个“只要不断前进，永不停步，就会在前进中成长壮大”的道理。这篇童话既能培养学生的想象能力和创新意识，也能使学生在认识世界的同时发展自己的思维。基于此，我设计以下三个教学目标：1、识记本文字词，能流畅地有感情的诵读课文。2、能读懂童话、体会本文的主旨、并能结合现实社会理解“小溪流、枯树桩、乌鸦、泥沙、沉船”等所蕴含的象征意义。3、启发学生热爱生活，不断进取，永不停步，在前进中不断成长壮大。其中2、3、是重点也是难点。

二、说教法：解读这篇童话，主要是引导学生在熟读课文的基础上，通过师生、生生之间的互辩、对话、交流，让学生正确理解课文主题，并能理解其社会意义。为此本课采用多媒体教学，充分创造情景，以帮助学生更好的解读。

三、说学法：学生阅读这篇童话时要反复朗读和默读，理清作品的思路，领会故事的含义，并有意识地加以学习和运用。本文宜采用“读一读——找一找——想一想——说一说——练一练”等学习方法。

四、说教学过程（一）、导入启思（多媒体展示动画）文章题记说“小溪流有一个歌，是永远唱不完的”。那么，小溪流唱的是一首什么样的歌？（二）、读一读、找一找 1、学生速读课文，圈画生字词并自己动

手解决。2、找出小溪流逐步成长的4个阶段（小溪流 小河 大江 海洋），并完成课后第二题（学生作完后展示多媒体动画）。（三）、读一读、说一说1、有感情的朗读在四个阶段中能表现小溪流精神的句子。2.分角色以第一人称的口吻叙说不同阶段小溪流成长的情况。如：学生甲：我不知疲倦地往前奔流，冲过巨大石块的阻拦，拒绝枯树桩的劝止，同我的伙伴们汇合在一起，我就长大了。我成为了一条小河。学生乙：我精力旺盛，精神饱满，托起沉重的木船，拒绝乌鸦的恐吓，不知疲倦地奔流、奔流，别的小河同我汇在一起，我又长大了。成为一条大江。学生丙：（略）学生丁：（略）（四）、读一读、想一想1．小溪流在奔流中力量有没有变化？有怎样的变化？有变化。力量逐渐变大。2．小溪流唱的歌究竟是一首什么样的歌？（1）师生交流。老师可有意提出有误的主题，激活学生思维。（2）得出答案。是一首永不息止的前进中不断成长壮大的歌。（抓住两点）（五）、想一想、说一说1．小溪流的歌给你什么启示？2．由小溪流的形象你联想到了些什么？（六）、说一说、作一作1、说一个具有小溪流精神的人物故事2、展开联想，编一则童话“和小溪流和对话”（如树桩、枯草、乌鸦、泥沙、沉船等）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com