

《儿童心理学》婴儿期言语的发展阶段 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59539.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59539.htm) 婴儿期言语的发展，大体上可以划分为两个阶段。第一阶段(约从一岁末到一岁半)这主要是理解言语的阶段。即儿童对成人所说的言语的理解在不断发展，但是儿童本身积极的言语交际能力却发展得较慢。前面已经说过，儿童满1岁，就能懂得成人说出的某些词。当成人说出这些词的时候，儿童就用定向反应或运动反应来回答。例如，成人问：“小猫呢？”儿童就会注视小猫或转头去找小猫。成人问：“饼干呢？”儿童就会把饼干放到成人嘴里。1岁以后，儿童也能说出某些词，但是数量非常少，这只能算是言语交际能力的开始。约从一岁半起，儿童对言语的积极性就大大高涨起来。随着对言语的理解，儿童也开始更多地表现出言语活动。言语交际的机会也日益增多，从而使儿童的言语过渡到一个新的阶段。第二阶段(约从一岁半到三岁)这是儿童积极的言语活动发展的阶段。在儿童言语发展上是一个跃进的阶段。儿童的积极言语表达能力也很快发展起来，言语结构也更加复杂化。这就为儿童心理的进一步发展提供重要条件。从1.5~3岁这段时间，儿童的言语具有许多新的特点。第一，1.5岁以前主要是单词句时期，即用一两个词来代表一个句子。例如，儿童说“帽帽”(儿童常用重叠词，如100test、咪咪、汪汪、灯灯等)，这可能是说“我要戴帽帽”，也可能是说“我的帽帽给哥哥拿走了”，等等。因此，它不能很好地表达儿童的意思，而且发音也常常有不准确不清楚的情况。去理解儿童的这种单词句也比较困难，即

使是父母也包含着许多猜的成分，他们有时借助于儿童的非言语信息，如姿势、面部表情等去理解。第二，1.5岁以后，儿童的词汇数量明显增加，词类范围也明显扩大。一般认为：1岁左右出现20个左右的词；2岁出现300~500个词；3岁接近1000个词。我国有研究指出：2.5~3岁的词汇为860~1065个。各类研究结果，尽管存在一定差异，但可以看出一个共同趋势，即1岁半以后，在儿童的口语中，除了名词、动词之外，其他各类词，如形容词、副词、代词、连词等都是随着年龄增长而增加的。正是由于上述能力的增长，1.5岁以后儿童开始出现了多词句。第三，1.5~3岁儿童运用句子能力的发生和发展。1.5岁以后，由于词汇数量的增长，词类范围的扩大，使儿童有了说出句子的可能。虽然这些句子开始时很简单，也谈不上什么句法规则，但毕竟运用句子的能力开始产生了，国内的一些研究充分说明了这一点。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)