

《儿童心理学》婴儿实践活动的萌芽 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59548.htm 儿童心理的发展也跟成人心理的发展一样，是在自己的实践活动中发展起来的。但是也应当指出：儿童的实践活动又是跟成人的实践活动有区别的。众所周知，成人的实践活动，首先是改造世界的生产劳动、阶级斗争以及科学艺术活动。‘面儿童出生以后，并不能立刻参加这些实践活动，儿童只能在成人教育影响下，首先发展着各种动作和行动，以后才逐步出现了最初的有目的的活动 实践活动 的萌芽。儿童的实践活动是有自己的发展过程的。否认儿童的实践活动是不对的，夸大儿童的实践活动，以至抹杀儿童实践活动和成人实践活动的差别，也是不对的。约在儿童生活的第三年，在儿童动作发展的基础上，在言语的帮助下，逐步从运用物体的动作过渡到最初的有目的的活动。这是人的实践活动的萌芽。首先，是最原始的游戏。这种游戏的水平是很低的。最初只是一种比较复杂的运用物体的动作，以后在成人生活的影响下，在儿童言语的帮助下，开始通过这些比较复杂的动作来反映周围的现实生活，因而具有一定的目的性。例如，儿童看见母亲如何喂自己吃东西，也就在玩布娃娃的时候，学着“喂”布娃娃吃东西，或者按母亲照料自己睡觉的情况来安置布娃娃睡觉等等。这种最初的有目的活动的出现，是儿童在言语调节下对过去的表象和当前的知觉印象进行分析综合的结果，是动作和表象概括化的结果。例如，儿童已经开始能够按照自己当前的目的把一个物体当作不同的东西来使用。一个小棍

，有时可以当作刀子，有时可以当作勺子，有时也可以当作体温表等等。当然，这时活动的目的性还是很差的，而且也是不稳定的、容易变化的。婴儿时期的游戏和学前时期的游戏是有本质差别的。第一，这时的游戏还离不开实物或玩具的帮助。也就是说，游戏是包括在玩弄物体或玩具的动作之中的。一旦物体或玩具拿走了，游戏也往往随之停止。例如，当拿起布娃娃的时候，就用勺子喂它；当放下布娃娃的时候，游戏也就停止了。第二，这时的游戏是非常简单、贫乏而片段的。在游戏中，既没有什么主题，也没有什么角色，儿童还不能把自己跟自己所扮演的角色(例如妈妈、司机等)分开，而只能模仿这些角色的个别动作。例如，正在喂布娃娃吃东西，忽然又放到自己的嘴里；而且往往单调地重复喂这个动作，没有其他更复杂的情节。只有到了婴儿末期的时候，在儿童的游戏里，才开始出现角色。第三，这时的游戏，想象的成分是非常低的，大约要到三岁的时候，才能看到一些最初的想象活动。例如，这时开始可以看到给布娃娃“看病”、把竹竿当马骑等等。其次，是最原始的劳动活动。婴儿时期也开始了劳动活动的萌芽。第一，由于儿童独立行动倾向的发展，到婴儿后期，已经开始做一些自我服务的活动和最简单的劳动活动(如摆碗筷、洗手、穿衣、吃饭、抹桌子、搬椅子、拔野草、拔萝卜等)。第二，儿童开始模仿成人运用劳动工具的活动(如使用小锤子、小铲子等)。这就表现出儿童参加成人实践活动和掌握劳动对象的意向。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com