

《儿童心理学》 婴儿的一般特征 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59550.htm 婴儿期是指儿童从1~3岁的时期。因为这是学前期以前的一个阶段，又叫做先学前期。这一时期是在前一时期所获得的成就的基础上发展起来的。通过前一时期的发展，儿童开始能够初步地独立活动，能理解和运用最简单的言语。在这些成就的基础上，环境和教育就有可能向儿童提出新的要求，要求儿童能够自由地独立行走、操纵物体、进行言语交际，并且初步理解周围事物。当这些新的要求变成儿童的需要并且跟儿童已有的发展水平发生矛盾的时候，就推动儿童心理向新的、更高的水平发展。这样，儿童生活范围逐步扩大了，活动能力也日益提高了，独立性开始有了明显的表现，因而从本质上改变着儿童和周围事物的关系。在婴儿期内，儿童的心理发展有了极其重大的变化。第一，在这个时期内，儿童学会了随意地独立行走，这就扩大了他的生活范围，手的动作也有了相当的发展，因而可以准确地玩弄和操纵他所熟悉的物体。第二，在这一时期内，儿童的言语在迅速地发展着。他不但能理解成人的言语，也能够运用语言跟成人进行交际。词的概括作用和对行为的调节作用(遵从成人的指示)，也初步地发展起来。第三，由于动作和言语的发展，儿童开始出现了最初的游戏活动，同时逐步有可能开始进行最简单的模拟活动和自我服务性的劳动。这在儿童心理发展上有重大的影响。第四，在儿童初步的独立活动中，儿童心理有了进一步的发展。在玩弄物体和初步游戏及其他活动的过程中，儿童能更好地知

觉和理解事物，特别在言语的帮助下，儿童开始能对事物的性质进行最初步的综合和概括，从而加深了对于物体和现象的认识。但同时由于他的经验还比较贫乏，言语能力还较差，因而各种心理活动都带有明显的直觉行动性。这就是说，各种心理活动总是受他当前直接感知的事物和实际活动所制约。认识的抽象概括性和计划预见性还很差，注意和情绪也都很不稳定。教育的任务，就在于依据我国教育的要求和儿童的实际情况，逐步引导儿童心理向更高的水平发展。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com