

《儿童心理学》言语获得的理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59584.htm 语言学家和心理学家提出了几种言语获得的理论。其一，是以斯金纳的工具性条件反射为基础的强化说。这种理论认为：父母总是对孩子的发音活动进行鼓励和反应，以刺激孩子发出更多的音；同时，父母又总是以正确的语音词进行强化，所以乳儿期的咿呀语(babbling)也越朝着正确的语音、语义方向发展。其二，是以班杜拉的社会学习理论为基础的模仿说。这种理论认为：乳儿和父母从事相互模仿的游戏，他们中的一个发出一种声音或咿呀，另一个则以同样的声音愉快地回答。在这样的游戏中，乳儿不仅仅练习了语音，也练习了相互谈话这种方式，还获得了语义。随着乳儿开始学会一个词或说有意义的语音，他的父母也得意地重复这个声音，使其更容易理解。其三，是乔姆斯基的“LAD”即“语言获得装置”。他认为，所有的人都有一种获得言语的先天倾向，这是由于人类有一个天生的获得语言的体系，图示如下：有三个事实支持这种理论：(1)所有健康的儿童获得本民族的语言无须专门训练；(2)没有任何动物可以获得与人类同等程度的语言；(3)大脑的某些区域显然有特殊的言语机能区。其四，是以巴甫洛夫的条件反射为基础的，特别是以两种信号系统学说为基础的理论，这种理论是研究词如何代替具体事物而获得“信号的信号”功能，并在词与词之间形成相互联系的言语系统。这个过程分为四个阶段：第一阶段 直接刺激物 直接反应 第二阶段 词的刺激物 直接反应 第三阶段 直接刺激物 词的反应

第四阶段 词的刺激物 词的反应 总的来说，我们认为这四种理论各有可取之处，但就四种中的某一种理论来说，是不能说明言语获得过程的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com