

《儿童心理学》乳儿手的动作的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59592.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59592.htm) 作为人类特点的手的动作的发展，在儿童心理发展上，具有无比的巨大意义。儿童约从出生后第三个月起，一种不随意的手的抚摸动作就开始了。他无意地抚摸着襁褓或被褥，抚摸着亲人或玩具，抚摸着自已的小手。到第五个月左右，由于抚摸动作的不断反复，同一个动作总是引起同一个结果，这就形成了反映事物关系的稳固的感觉运动表象，这就成为一种“学会了”的动作，从而使动作带上了一定的随意性，以后，当他看见亲人或玩具的时候，他不但会发出快乐的声音，而且要伸出手来抓抓摸摸。这样，儿童开始把手作为认识的器官来感知外界事物的某些属性。儿童动作的重复，是由定向反射来强化的，因为通过儿童的每一个动作，都会发现事物的新的方面或新的因素。而成人的言语的强化、组织作用也越来越明显。从儿童出生后下半年开始，手的动作有了进一步的发展。第一，儿童逐步学会拇指与其余四指的对立的抓握动作，这是人类操作物的典型方式。随着这种操作方式的发展，手才有可能从自然的工具(跟动物的肢端一样，五指不分)逐步变成使用或制造工具。第二，儿童在抓握动作过程中，逐步形成眼和手，即视觉和动觉联合的协调运动，这就发展了儿童对隐藏在物体当中的复杂的属性和关系进行综合分析的能力，这就发展了儿童的知觉和具体思维的能力。手的动作继续发展下去，情况就越来越复杂了。从两只手在跟眼的合作下玩弄一个物体，到同时玩弄两种物体，到用种种不同的方式

来玩弄各种物体。例如，把小盒子放在大盒子里，用小棒敲击铃铛等等，儿童就进一步认识了事物的各种关系和联系。随着儿童动作的发展，动作的随意性也日益增长。但是，在整个乳儿期内，有目的、有计划、有预见性的随意性动作还是看不见的，因为有目的、有计划、有预见性的随意性动作是跟儿童言语的发展直接相联系的。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)