

《养花》教案设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_85_BB_E8_8A_B1_E3_c38_59608.htm 教材分析 一、背景知识

1. 《养花》作者老舍（1899-1966），现代著名作家，杰出的语言大师。老舍原名舒庆春，满族人，生于北京一个贫民家庭。在“五四”运动中，他开始用白话创作。《骆驼样子》、《茶馆》是他的代表作，在现代文学史上影响很大，并被译为十几国文字。解放后任中国文联副主席、中国作家协会副主席，曾获北京市人民政府授予的“人民艺术家”的光荣称号。“文革”开始遭迫害自尽。《养花》刊于1956年10月21日《文汇报》。老舍旅美时得了“腰脊骨软组织粘连”，运了手术。后来在回国途中，病情加重，到香港已不能走动，只好留在香港。到北京后，一直留下了“坐骨神经痛”证即课文中说的“腿病”。

2. 在理解课文内容的基础上，划找文章的中心句仍然是本课阅读训练的重要项目。

3. 课文叙述了作者养花的往事，告诉我们养花乐趣无穷，即长见识又须劳动。课文7个自然段，都讲述一个相对独立的内容。课文不必再另分意义段。第1自然段讲“我”把养花当作生活中的一种乐趣。第2自然段讲“我”只养些好种易活、会自己奋斗的花草。第3自然段讲在养花中慢慢摸到了门道。第4自然段讲养花要付了辛勤的劳动。第5自然段讲与别人分享养花的成果是一种幸福。第6自然段讲养花也会有伤心的时候。第7自然段是全文总结，概括养花的种种乐趣。

二、教学目标

1. 正确划出中心句领会课文中心思想。

2. 了解养花给人们带来的乐趣，培养学生热爱生活的情感。

3. 学会3个生字

，理解19个词语，会用“不是……就是……”“要是……就……”等写句子。正确正确背诵课文最后4个自然段。三、重点与难点 重点：能按照划中心句领会中心思想的方法，正确阅读并理解课文。 难点：领会“有忧有泪”，“给予”也是乐趣、幸福的情感；背诵4个自然段。教案实例一、教学准备 课文的朗读录音带，练习灯片，老舍故事。二、教学时间：3课时。第1课时。（一）教学目标 1. 自学课文，初知大意。正确划找课文中心句。（二）教学过程 1. 揭题定向。从人们爱养花说起。揭题审题：课文会写些什么？老舍写《养花》要抒发什么感情？确立本课的教学目标。 2. 自学课文。（1）自学生字词。 填空作业。三年五（ ）偏旁笔画共字义（ ）之不理（ ）烛夜游（ ）花异草 给带点的字选读音。循环（ huán huái ）好朋友似的（ shì sì ）调节（ diào tiáo ） 自由选巩固字词的方法和作业，准备听写。指名检查字词，试听写课后第4题词（2）读通课文，了解大意。课文一共有几个自然段？各讲什么？哪个自然段最重要？为什么？哪些句子难懂？哪些说法很难理解？ 3. 读书划找。（1）回顾单元学习提示及一、二课划找中心句的学习体会。（2）自由读，独立划找中心句。（3）比较思辨，统一中心句的划找结果。“我爱花，所以也爱养花”。是总起句，虽表达了作者爱花之情，但并未写养花的乐趣，不是中心句。最后一段是全文的总结，点明了养花的乐趣，说明爱花、爱养花的原因，是中心所在。 4. 布置作业。（1）作业本1、2题。（2）在书上划出“不是……就是……”、“要是……就……”的句子，朗读体会句子意思。（3）超额题，填空：照顾 照管 班主任外出开会了，今天班时的事就暂

时由王老师（ ）一下。长跑时，排头不能跑得太快，要（ ）到排尾的小同学。高兴喜欢他非常（ ）地跑来告诉我一个好消息。我买的这本书，不知你（ ）不（ ）。难过伤心爷爷病故了，我哭得很（ ）。看到学生又出了错，老师心里也很（ ）。第2课时（一）教学目标1．理解内容，搞清结尾段与其他各段的关系，借中心句领会中心思想。2．运用两级关联词写句子。（二）教学过程1．回顾定向。中心句是什么？中心句意思怎样在前面段落中表达出来的？自己读读想想，伙伴议议，搞懂问题，并会用两组并联词写句子。2．阅读理解。（1）听课文录音，各自归纳各段要点。（2）重点学第4自然段。出示灯片，阅读后作业。我工作的时候，总是就到院子里去看看，这棵，那盆，然后再。如此循环，让和得到适当，有益胜于。要是赶上，就得全家动员，，十分。几百盆花，都要，使人腰酸腿疼，热汗直流。第二天，天气好转，又得把花，就又一次、。可是，这多少有意思呀！不劳动，连棵花也养不活，这难道不是真理吗？

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com