

《儿童心理学》儿童心理年龄特征的稳定性和可变性 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59614.htm 一般说来，在一定社会和教育条件下，儿童心理年龄特征具有一定的普遍性和稳定性，如阶段的顺序，每一阶段的变化过程和速度，大体上都是稳定的、共同的。但另一方面，由于社会和教育条件在儿童身上所起的作用不尽相同，因而在儿童心理发展的过程和速度上，彼此之间可以有一定的差距，这也就是所谓的可变性。儿童心理年龄特征的稳定性都是相对的，而不是绝对的。随着各种条件的不同，儿童心理年龄特征在一定范围或程度内，可以发生某些变化，而这些变化又是有限度的，而不是毫无限度的。儿童心理年龄特征之所以是稳定的，主要原因在于：儿童心理发展是儿童在掌握人类知识经验和行为规范的活动中，心理机能不断经过量变质变而实现的改造和提高的过程。首先，人类知识本身是有一定顺序性的，儿童不能违背这个顺序来掌握它。谁都知道：先要学整数四则，才能学小数、分数；先要学算术，才能学代数；先要学平面几何，才能学解析几何；先要学动物植物，才能学生物进化；先要知道历史事物，才能懂得社会发展史；先要识字，才能阅读；先要朗读，才能默读；先要阅读，才能写作；如此等等。再好的教育方法，也绝不能使不懂算术的儿童掌握代数，不懂欧几里得几何的学生掌握解析几何。其次，同是掌握一门科学知识，掌握的深度和广度也是循序渐进的。小学生可以掌握代数，但就其掌握的水平或深度说来，是和中学生不同的，更不同于大学数学系的学生。同样，幼儿园的孩子

或小学儿童也能理解一些道德概念，但和青少年的理解比起来，也是大不相同的。再次，从儿童掌握知识经验到心理机能得到改造、提高，也是一个要不断经过量变质变的过程。儿童从直觉行动思维上升到具体形象思维，再上升到抽象逻辑思维，是在掌握知识经验的过程中实现的，但却不是立刻实现的。最初，儿童的智力或思维活动主要是依靠感知运动来调节的(如乳婴儿)，以后，可以主要依靠表象来调节(如学前儿童)，最后，才逐步学会主要依靠逻辑思维，即逻辑概念和判断推理来调节(学龄儿童)。最后，谁都知道，掌握知识经验是脑反映客观事物的活动，是学习活动。而儿童的脑是有一定的发展过程的，同时，在学习某一事物时，脑中所建立的联想也是有一定次序的。儿童心理特征之所以是可变的，其主要原因在于：儿童心理年龄特征的发展是受社会和教育条件所制约的。首先，社会条件不同，儿童心理年龄特征的发展是不完全相同的。其次，教育条件不同，儿童心理年龄特征的发展也是不完全相同的。这在我国的教育改革过程中，由于某些学科按照儿童学习的规律重新编排了教材，改善了教学方法，使儿童能更快地掌握知识经验，从而在一定限度内使儿童心理有更快的发展，就是最显著的例证。由此可见，必须全面地、辩证地理解儿童心理年龄特征的稳定性和可变性的相互关系，才能揭示儿童心理年龄特征的实质。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com