

《个人与集体》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AA_E4_BA_BA_E4_c38_59616.htm 一、教材分析：《个人与集体》处于浙江省编写的义务教育初中语文第四册第三单元“议论的方式和方法”中第二课《小驳论两则》的第二则。第四册是整套教材“总 - 分 - 总”的最后一册“分”，侧重于议论文的教学。第四册相对集中地编排了两个议论文单元，即第一、三单元。第三单元从议论文的方式方法入手，让学生懂得议论的主要方式和议论的基本方法，并能在听说读写中初步学会运用。该单元的第一篇《反对自由主义》是立论，了解立论的特点、立论文的结构及论证方法。本文是驳论，要求在学习立论的基础上了解驳论的特点、驳论文的结构及批驳方法。因本课处于小驳论的第二则，要求巩固驳论的特点，进一步理解驳论文的结构及批驳方法，并区别立论和驳论的差异。教学目标：一、认识“人人为自己，也就是人人为大家”的错误，树立集体主义观念。二、回顾驳论的特点，理清本文的层次，进一步理解驳论文的结构及批驳方法。教学重点：进一步理解驳论文的结构及批驳方法。教学难点：形式新颖的批驳方法。本则小驳论的作者别出心裁，借鉴数学公式，验算数学题的方式批驳错误观点。文章活泼多姿，用语幽默生动。因这种写法学生理解起来有点难度，故把它定为难点。二、学情学法：初二学生有一定的抽象逻辑思维能力，也接触过不少议论文，但大多学的是立论文，即用论据来论证论点的正确性。对驳论文还是初次接触，虽在前一则已学过驳论的概念，初步了解了驳论文的结构

构及简单的批驳方法，对驳论方法之一——驳论点有所了解。但因抽象逻辑思维能力还不强，所以学习本课可教给学生比较分析的方法，即通过与第一则比较的方法学习本篇课文。这样既可降低教学难度，也巩固了前一则学过的方法，又学会了本篇课文的批驳方法。最后通过与立论文的比较，全面掌握议论的方式和方法。

三、教学方法：根据教材内容、教学目标以及初二学生的心理特点及本人的特长，教学本课宜采用讨论法。教师围绕教学目标设计几个问题，让学生讨论分析。在讨论中，教师及时给予启发、引导。这种方法，以学生为主体，以教师为主导，把教师的主导作用和学生的主动性有机地结合在一起，符合当前“以人为本”的教学理念。

四、教学程序设计：本文的教学时数为一课时。教学要点：1、新课导入。回顾上一课时的内容。复习驳论文“树靶——批驳——结论”的基本结构，复习驳论文驳论方法之一——驳论点，补充介绍驳论的另外两种方法——驳论据、驳论证。复习的目的是与遗忘作斗争。遗忘的规律是“先快后慢”。要巩固第一天所学的知识，第二天就应及时复习，使记忆内容在头脑中留下深刻的痕迹，不致遗忘。另外，复习上篇的内容使学习本篇有了自然的引导，为本课的比较分析作了铺垫。

2、分析讨论本文的主要内容和结构层次。教师可设计下列问题供学生讨论：文章批驳的错误观点是什么？持这一论点的人有什么理由？这个观点的实质是什么？全文可分为几个部分？注意与上文比较异同。通过讨论、分析，学习驳论据这个驳论方法，进一步掌握驳论文的结构，落实教学目标。

3、讨论本文的批驳方法。教师可利用课后练习三的第1和第3小题。第1小题，用什么方法批驳错误观

点的？第3小题，本文批驳的形式很新颖，作者是借鉴什么方法写的？讨论时，让学生联系中学其他学科的知识，借用数学中的等式求证的方法，使“个人主义”和“集体主义”两个概念的本质更为明确，暗示出论据的荒谬性，讲解归谬法。检验“公式”时用了假设的三个典型事例，讲解例证法，使学生掌握本文的批驳方法，落实教学目标。小结时，将本文与《驳“实惠”论》比较，比较它们的异同，使学生对驳论文的批驳方法有个全面的了解。

4、总结课文。总结的内容分两个方面：驳论文的结构和批驳方法；与《反对自由主义》比较，明确立论与驳论的区别，完成课后练习四。课文总结概括了本文的内容，使整节课内容统一，结构完整。另外，通过比较，使学生更全面掌握议论的方式及方法，落实单元教学目标。

5、布置作业：课后练习六。可先引导学生讨论，明确迷上蟋蟀的危害，然后提示学生借鉴课文的结构方法和批驳方法。布置的作业紧扣教学目标，巩固了课文的内容，深化了课文的内容。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com