

《儿童心理学》儿童心理发展上内外因的关系 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59632.htm 关于在儿童心理发展上

内因和外因的关系，我们认为：如果不通过儿童心理的内因、内部状况，即需要和心理发展水平的矛盾状况，教育这个外部条件就无法起作用。可是如果只有儿童心理的内因、内部状况，而没有适当的教育条件，儿童的心理也就无法得到发展。儿童心理如何发展，向哪里发展，不是由外因机械决定的，也不是由内因孤立决定的，而是由适合于内因的一定外因决定的，也就是说，儿童心理发展主要是由适合于儿童心理内因的那些教育条件决定的。具体说来，一方面，教育决定儿童心理的发展，因为教育总是不断地向儿童提出新的要求，总是在指导着儿童的发展；另一方面，教育本身又必须从儿童的实际出发，从儿童心理的水平或状态出发，才能实现它的决定作用。下面一个事例，它很生动地说明了教育上外因和内因的相互关系。教师是外因，是发展的外部条件，因此，这个主导作用只有在教师努力分析具体学生的具体情况，通过他的内因，促成其内在矛盾的转化时才能得到预期的效果。一位老教师在学习这个问题时，谈起他过去的一件事：有一个学生犯了比较严重的错误，被老师发现了，在恼怒之下，老师把他带到宿舍，拍桌瞪眼，然而孩子却一言不发，毫无悔改之意。第二天，老师平静下来了，又带学生到宿舍，给他倒了水，让他坐下，好好谈，孩子仍是一言不发。两次失败促使老师苦苦思索一个问题：要用怎样的一把钥匙才能打开这个孩子的心呢？老师想到孩子有些关系很近

的人都为革命献出了生命，这孩子平时也是有志气的，要求上进的。第三天，他就从这里谈起了，这次谈话打动了孩子的心。孩子才谈到自己思想上的矛盾。……老师明白了这个情况，就一方面说明了党和政府对他的关怀，另一方面要求他改掉毛病，积极向上。现在，这个孩子已经是一个大学生了，早已加入了共青团。每到寒暑假，还常来看望老师。有一次他对老师说：“你教育了我好几年，但是我一直不忘的就是那一次。第一天对我发脾气时，我心里想的是：好，您这样气势汹汹地对待我，我索性不理您好了。第二天，您的态度是和蔼的，可我不相信这是真的，想的是：只不过是骗我说出自己的错误来，我偏不说。经过第三天的谈话，我才知道您是相信我可以改好的，是愿意我好起来的……”

大家通过这个事实，对教师的主导作用和通过学生的内因教育学生的统一性认识得更加明确了。由此可见，强调教育这个外因必须通过儿童心理的内因、内部矛盾起作用，决不是限制和贬低教育的作用，恰恰相反，是为了更好地按照客观规律来发挥教育的巨大作用。由此可见，把外因和内因、把教育和儿童心理的内部矛盾绝对对立起来，是不对的，而应该把它们看成辩证统一的关系。至于如何根据儿童心理发展的内部矛盾来创造条件，使它向人们所希望的方面不断转化、发展，这是心理学和教育学的共同课题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com