

《儿童心理学》无意注意和有意注意的关系 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59643.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59643.htm) 在谈到儿童的无意注意和有意注意的发展时，还应当特别指出：无意注意和有意注意虽然代表儿童注意发展中的不同水平，但丝毫也没有否定无意注意的意思。无论在儿童的学习上或在成人的工作中，无意注意和有意注意的节奏地交替，都是十分必要的。这是因为，有意注意必须付出巨大的紧张的意志努力，不能一直保持很久的时间。观察材料证明：5~7岁的儿童能聚精会神地注意某一事物的时间平均是15分钟左右，7~10岁是20分钟左右，10~12岁是25分钟左右，12岁以后是30分钟。在有意注意以后，就需要用无意注意来加以调节。在进行教学时，教师必须使有意注意和无意注意有节奏地互相轮换。一般说来，小学儿童在每一节课中，在正常的条件下，平均每次能保持10~20分钟的有意注意(当然，这是随年龄、教材内容和教学方法等具体情况而不同的)，这时可以进行比较困难的课业或讲解教材的主要部分。在紧张而努力的有意注意之后，教师就要运用直观教材、有趣味的语言或其他方法来引起儿童的无意注意。在无意注意以后，还可以再度引起有意注意。这样使有意注意和无意注意互相轮换，就可以使课业成为学生感兴趣的，并可以减少儿童的疲劳。教师在教学过程中，如果只考虑到无意注意，一味迁就儿童的兴趣、情绪，这将会阻碍儿童克服困难的意志的发展。如果只考虑有意注意，时时需要儿童紧张的努力，那也会使教学失去丰富多彩的吸引力，从而引起消极的学习态度。100Test 下载频道开通，各

类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)