

《儿童心理学》遗传在儿童心理发展中的作用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59645.htm 遗传是儿童心理发展的生物前提。(一)承认遗传是先天的东西，但并不是神秘的东西遗传是一种生物现象，通过遗传，传递着祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖生理特征而言，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些遗传的生物特征也叫做遗传素质。研究遗传素质的物质基础和遗传规律的科学，叫做遗传学，这是在19世纪才发展起来的一门新的科学。伟大的进化论者达尔文对于遗传的本质和规律还是很少了解的。第一个发现遗传物质的是奥地利的孟德尔(G . J. Mendel)，他通过豌豆杂交试验，提出“遗传单位”的概念，并且总结出遗传定律。以后，德国的魏斯曼(A. Weismann)和丹麦的约翰逊(W . L . Johannsen)，分别通过实验研究，提出“染色体—基因”的概念，认为：性细胞的染色体内含有一定数目的、占有一定位置的、按直线排列的遗传物质，它决定下一代的不同遗传性状，就叫做“基因”。再以后，由于细胞遗传学的发展，已经弄清楚各种生物生殖细胞的染色体的数目。例如，人的染色体的数目是23对，其中22对是常染色体，1对性染色体(决定性别的)。同时，由于生物化学的研究，进一步发现了“遗传信息”(或“遗传密码”)的概念，认为基因中的主要成分是一种叫做脱氧核糖核酸(简称DNA)的化学物质，它是贮存一定遗传信息或密码的单位，它通过一定的过程控制着蛋白质的合成，从而决定生物和人类千差万别的性状。现在的遗传工程就是在这种科

学研究的基础上发展起来的育种技术。(二)既不否认遗传的作用，也不夸大遗传的作用一方面，应当承认，遗传素质是儿童心理发展的生物前提、自然条件，没有这个条件是不行的。例如，无脑畸形儿生来不具有正常脑髓，因而就不能产生思维，最多只能有一些最低级的感觉，如关于饥、渴的内脏感觉等。一个生来就是全色盲的孩子，就无法辨别颜色，更无法成为画家。而且，由遗传带来的解剖生理特征，特别是中枢神经系统的特征，在儿童心理发展上是有一定作用的。例如，儿童自出生的时候起，高级神经活动类型就表现出天然的差别；在产房中可以观察到那些出生几天的孩子，有的安静些，容易入睡；有的手脚乱动，大哭大喊。当然这些天然的神经类型在后天的生活条件下是可以改变的，但是在人们进行护理工作的时候，却不能不考虑到这些特点。又如，儿童生理发展的情况和特征(像青少年时期的性成熟和由此引起的两性差异)，虽然不是儿童心理发展的决定条件，却是儿童教育上必须注意的一些起作用的条件。研究也证明：有许多遗传疾病是直接与儿童智力低下有关的。例如，有一种“三色体病”，是在遗传过程中，第21对染色体上多了一条染色体，这种儿童一生下来就有躯体和智力上的缺陷，也叫做“先天愚”(大约占产儿中的1 / 650)。又如，有一种“苯丙酮尿症”，由于在遗传过程中，血液中缺乏一种分解苯丙酮酸的酶，以致损害中枢神经系统，造成儿童严重的智力低下。如果在6岁以前，通过饮食治疗(通过饮食降低苯丙酮酸)，也可以使智力恢复正常。另一方面，也决不夸大遗传这个条件。因为它只能提供儿童发展以自然前提和可能性，但决不能预定或决定儿童心理的发展。谁都知道：一个言语器官生

来很健全的儿童，如果出生以后不与人类社会接触，就不可能学会说话，甚至不可能形成人的心理。所谓“狼孩”，就是一个很好的例子。1920年10月9日，在印度米德那波尔地区的狼洞里，发现了两个“狼孩”。救回来以后，这两个孩子的行为完全和狼一样，白天睡觉，夜晚嚎叫，爬着走路，用手抓食。过了四年(约七八岁)，才开始能讲一点话，智力约相当于正常婴儿的水平。在我们的日常生活中，也可以看到，尽管一个儿童生来听觉器官是健全的，但如果没有适当的音乐环境或音乐教育，就不可能成为音乐家，如果没有适当的外语环境或外语教育，就不可能学会外语。因此，父母和教师在教导工作中遇到困难时，就轻率地诿罪于儿童的遗传素质，那是很不正确的。总之，遗传在儿童心理发展上起着一定的作用，否认这一点是不对的。不过它只是一个必要的条件，而不是决定的条件。儿童心理向什么方向发展，并不决定于遗传，而是决定于环境和教育。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com