

《儿童心理学》儿童有意注意的培养 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59650.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59650.htm)

无意注意的缺点在于：这种注意一般是由外部因素引起的，一旦可以引起兴趣的因素消失之后，注意也就不再保持下去了。而且，无意注意常常不能保持在事物的本质方面，而容易溜到事物的非本质方面去。因此，大力培养儿童的有意注意是必要的。谁都知道：有意的稳定的注意始终是儿童学好课业的必要条件。有意注意，也就是随意注意，和无意注意不同，它主要是在活动中培养起来的、有一定自觉的目的方向、需要做出特别努力的一种注意形态。小学儿童特别是低年级儿童，有意注意还不占有主要地位，在教学影响下，有意注意才逐步发展起来。有意注意是一种比较高级的注意形态。从生理机制上说，它是和高度发展的皮质抑制机能相联系的，是和第二信号系统的发展相联系的。小学儿童特别是低年级儿童，皮质抑制机能和第二信号系统还不够发展，因而有意注意还不能成为主要的注意形态。对于儿童的学习来说，有意注意是非常必要的。儿童只有能够主动地控制和集中自己的注意到必要的方面去，他才能很好地完成学习任务。乌申斯基早就指出这一点，他说：“当然，如果你把课讲得生动些，那么，你就不会担心儿童会闷得发慌，但是要记住在学习当中，并不是所有的东西都是有趣的，一定有，而且也应当有枯燥无味的东西。应当教导儿童不仅去做有趣的事，而且要做没有趣味的事，即为了完成自己的责任而做的事。”那么，怎样发展儿童的有意注意呢？首先，发展儿童对学习的自觉的责任感，

在发展儿童有意注意上具有重大意义。低年级儿童还没有建立起对学习的自觉的责任感。这时，儿童虽然也能暂时为一定目的任务而控制自己的注意，但往往很难持久。儿童还不会自觉地“强迫”自己去为了完成一种比较远大的目的而坚持不懈地注意必须注意的事物。低年级儿童在学习中之所以能有意地去注意，常常是由于教师的督促。儿童知道，他必须听教师的话，按照教师的要求行事，否则将会受到教师的斥责。因此，这时儿童的有意注意，基本上是被迫的，而不是自觉的。在教学影响下，随着儿童年龄的增长，随着儿童对自己学习责任的认识的发展，儿童才逐步学会在某种程度上自觉地组织自己的注意，从而使有意注意从被迫的水平提高到自觉的水平。其次，把有意注意发展为“有意后注意”，是保持和巩固有意注意的重要手段。有意注意有两种类型。一种类型的有意注意是，在学习时，要求做出紧张的努力，以便自己能把注意集中到困难的和没有趣味的教材上，并使自己不因受外物干扰而分心。另一种类型的有意注意是，在学习时，开始是伴随有意注意的，以后这个工作或学习逐渐变成有兴趣的、富有吸引力的，以至不再要求一种特别的紧张的努力，或者由于间接的兴趣而把困难的课业变成有趣味的学习。这后一种类型的有意注意，也叫做“有意后注意”。在学习上，把有意注意发展为有意后注意，是保持和巩固有意注意的重要手段。乌申斯基早就说到这一点，他说：“教育者在利用有意注意的时候，也应当注意使它成为无意注意，这样，这些学课的课业，就会由勉强而逐渐地变成对于这些课业的爱好。”也应指出：小学儿童的有意后注意和中学生的有意后注意不是完全一样的，小学儿童的有意后注

意大都表现在具体活动或事实的掌握上，而中学生的有意后注意不只表现在具体活动或事实的掌握上，而且表现在抽象的理论材料的研究上。例如，为了装置收音机而去钻研电学原理。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)