

《儿童心理学》如何利用儿童的无意注意 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59651.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59651.htm) 无意注意也就是不随意注意，这主要是由事物本身的特点所引起的、没有既定意图的、不需特别努力的一种注意状态。对于小学生说来，在学习过程中，由于教学的直观性，由于对课业本身的兴趣(例如画图、朗读)，由于在课堂上听到或看到的東西所引起的情绪激动，都能引起儿童的注意，所有这些，都是无意注意。在小学教学上，应该怎样利用儿童的无意注意呢?首先，应该充分利用儿童的学习兴趣。教师善于了解儿童学习兴趣发展的特点，就能有助于掌握和利用儿童的无意注意。低年级儿童往往对学习过程本身更有兴趣，以后才逐步对学习內容感到兴趣；低年级儿童对具体事物更有兴趣，以后才逐步对抽象的事物感到兴趣；低年级儿童一般还没有分化性兴趣，以后才逐步产生分化性兴趣；等等。其次，应该充分利用教材的直观性。小学儿童的无意注意，在很大程度上，取决于教材的具体性和直观性，因此，适当运用直观教具，教师特别注意言语的直观性等等，是非常重要的。当然，在运用直观性时，也必须竭力避免把儿童的注意引到不必要的方面去。为此，在利用儿童的无意注意时，必须积极组织儿童的注意，使无意注意沿着必要的方向前进。例如，为要使儿童注意挂图上“松鼠的形状”，就要向儿童提出问题：它的嘴是什么样子？它嘴上有没有胡须？它的耳朵是什么样子？等等。再次，也应该利用儿童的情绪态度。教师的讲述不应该是干巴巴的，而应该是生动的、有情感的，用有感情的言语和表情来

吸引儿童的注意。当然，教师的态度、表情应该是适当的。教师不是演员，夸张性的表情是完全不必要的。最后，要积极防止可以分散儿童注意的因素。例如，教室附近不要有嘈杂声音，设法消灭迟到现象，训练儿童课前准备好课业用品等等。在上课时，如果个别儿童有注意涣散或破坏秩序倾向，教师也要早加注意，用各种带有暗示性的方法，使全班儿童的注意始终集中在课业的学习上。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)