

《儿童心理学》 小学儿童注意发展的一般特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59653.htm 注意是对事物的定向活动，是对于某些事物的指向和集中。注意是产生各种心理过程时必不可少的心理属性。没有对事物的注意，就不能有对事物的认识。平常我们说：某人没有注意，这只是说某人没有注意这一事物，而是把注意分散到或转移到另一事物上去了。一切学习和工作如果没有集中的注意，就不能很好地进行，也不可能获得成效。注意一般可以分为无意注意和有意注意两种。学前儿童注意的特点是：无意注意已有很好的发展，而有意注意还在逐步形成中。初入学的儿童也带有这个特点。但是由于儿童入学以后，在新的生活条件下，从事新的活动

学习活动，这些新的生活条件和新的活动，不断向儿童的注意提出新的要求，在这个新旧矛盾的过程中，小学儿童的注意就获得了本质上和学前儿童不同的新的发展。小学儿童注意的发展具有自己的特点。第一，在教学影响下，儿童的有意注意正在开始发展，而无意注意仍起着重要作用。初入学的儿童，有意注意还是不发展的，注意力很容易分散。例如，一年级儿童上学时常常会由于匆忙而忘记了带学习用品，这时父母应该多多帮助他，提醒他。又如，低年级儿童上课时，如果教材是比较没有兴趣的，而教师又不能运用一些有兴趣的教学方法，那么，保持注意就很困难。这就说明：低年级儿童的无意注意还起着重要的作用。另一方面，由于在教学过程中不断向儿童提出努力学习的要求，要求儿童有意地集中自己的注意到必要的对象上，有意注意就

逐步发展起来。因此，在小学教学上，充分利用儿童的无意注意，并积极发展儿童的有意注意，是使教学获得成效的重要条件之一。第二，在教学影响下，儿童对抽象的材料的通知正在逐步发展，而具体的、直观的事物在引起儿童的注意上，仍然起着重大的作用。小学儿童，特别是低年级儿童，抽象思维正在开始发展，而具体形象思维还占有很重要的地位。正如乌申斯基所指出：“儿童，如果可以这样说的话，一般地他是按照形状、颜色、声音和形象来思维的。”因此，一些直观的、具体的事物，比较容易吸引儿童的注意，而一些比较抽象的概念或道理，却不大容易吸引儿童的注意。换言之，小学儿童一般还不善于把注意集中在事物的主要的本质的方面，而常把注意分散到一些次要的、非本质的方面去，以致被一些不相干的细节所吸引而注意分散。随着儿童学习活动的发展，随着儿童知识和智力水平的发展，儿童逐渐学会把注意指向并集中到与学习任务有关的一些必要的方面去，儿童对于为自己所能理解的一些抽象的教材也逐渐能够积极地加以注意。当然，这也不是说，小学儿童已经可以像青年或成人一样，专门学习一些抽象的道理，这样的估计也是不符合事实的。因此，在整个小学时期内，教学的直观性，都是引起儿童注意的重要条件。第三，在整个小学时期内，儿童的注意经常带有情绪色彩。小学儿童还和学前儿童一样，容易为一些新异刺激所激动而兴奋起来，而且注意的外部表现很明显。这是和无意注意占主要地位有关的。当然，小学儿童在对这些情绪状态的控制上，跟学前儿童比起来，已经有很大的进步。有经验的教师都知道：如果教师的讲述非常生动，儿童注意中的情绪反应就特别明显。有经验的

教师也都有这样的体会：小学儿童注意的外部表现特别容易显露，教师可以毫不费力地判断他们是否在注意听讲，甚至有些儿童想表面上装作用心听讲的样子，也常常做得不像，而中学生就不是这样了。因此，小学教师一方面要在教学上利用可以引起儿童兴趣的因素，另一方面也要锻炼儿童控制自己情绪的能力，从而以自觉的态度来对待自己的学习。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com