

《儿童心理学》 小学儿童知觉有意性、目的性的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59664.htm 一年级儿童的知觉还具有学前儿童的特点，在知觉过程中，无意性、情绪性仍然表现得很明显。很多观察证明：小学一年级儿童观察图画或标本、实物的时候，常常容易离开观察的目的，而把注意力放到次要的、与观察要求不相干的方面去。在教学的影响下，儿童知觉的有意性、目的性就逐渐发展起来，知觉过程逐渐成为儿童所能自觉支配的过程。众所周知，在课堂教学中，儿童不能只注意自己感兴趣的事物，他必须学会摆脱一切不相干的事物的引诱，而使自己的知觉服从于一定的目的。否则他将不能完成自己的学习任务。这也就是知觉的有意性、目的性发展的重要条件。小学儿童知觉的有意性、目的性的发展，首先表现在知觉的选择性上。一切知觉都具有选择性，这就是说，没有“一般的”知觉，任何知觉都符合于一定的目的任务。例如，在教学过程中，儿童必须知道应当看什么，应当听什么，而不是随便地看，随便地听。但是，初入学的儿童还不善于支配自己的知觉活动来更好地完成某种学习任务。因此，他们知觉的选择性还很低级，知觉过程常常受不相干的情绪或兴趣的影响。在教学过程中，在教师的指导下，随着儿童知识经验的发展，随着儿童心理的有意性的发展，儿童知觉的选择性逐步提高起来。儿童日益能够迅速地、熟练地从知觉对象中分出基本的需要感知的东西来。小学儿童知觉的有意性和目的性的发展，同时表现在知觉的持续性上。一年级儿童由于注意不稳定，常常不能在比较长

的时间内持续地去知觉和观察某一事物。例如，如果让一年级儿童在地图上找出一个地名，一般说来，这常常是一个很困难的任务。低年级儿童，在知觉一个不大复杂而又跟自己的经验和兴趣相符合的事物时，是可能持续一个比较长的时间的。但是，如果这个任务比较复杂、比较困难，那么，他们就常常不能坚持地完成知觉和观察的任务。在小学时期内，在教学的影响下，随着儿童知识经验和智力的发展，他们不但可以去知觉比较复杂的事物，而且能长时间地、有效地进行知觉和观察。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com