

《儿童心理学》 学龄初期儿童内部言语的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59669.htm 内部言语是和逻辑思维

、独立思考、自觉行动有更多联系的一种高级的语言形态。它的重要特点是：先想后说或先想后做，对有关自己所要说的、所要做的思想活动本身进行分析综合，用批判的态度来对待自己的思想内容和思维活动。换句话说，内部言语的主要特点在于以自己的思想活动作为思考对象。例如，儿童在回答教师的问题时，必须先考虑怎样回答；在作文或做书面作业的时候，必须先考虑怎样写或怎样做；在演算习题的时候，必须先考虑运算的层次、方式方法等等。学前晚期儿童，已初步表现出内部言语的萌芽，但很不发展。初入学的儿童还和学前儿童差不多。学龄初期儿童的内部言语是在学前时期言语发展的基础上、在学校教学的条件下逐步发展起来的。儿童进入学校开始了以学习为主导活动的新的生活。这时，无论是在上课时回答问题、复述课文，或者在课外完成书面作业，都需要仔细想一想，然后再说或再做，这就促使儿童的内部言语迅速地发展起来。学前儿童还不善于把言语和行动分开，还不会在行动之前通过内部言语来想一想。这个特点，在初入学的儿童身上，也表现得很明显。有经验的教师都知道，初入学儿童的困难之一，就是不善于把教师的言语指示当作动作的指针，不善于在教师指示之后，先想一想再说或再做，例如在上体操课的时候或抄写的时候常常这样。儿童在学习过程中，由于很多学习活动和作业都需要预先听教师的指示，都需要自己先想一想，才能说或做，这就

把儿童的言语和儿童的行动逐渐分离开来，使儿童的言语对儿童的行动逐步起着自觉的调节作用。内部言语也和书面言语一样，是在口头言语，即在出声言语的基础上形成起来的。学前儿童主要是以出声言语作为自己的思维的物质外衣的。儿童在入学以后，出声思维仍然是可以常常见到的，出声思维便于对思维本身进行检查，同时，它又是过渡到无声思维的重要环节。无声思维是以内部言语作为思维的物质外衣的。教师在教学过程中应该特别注意发展儿童的内部言语能力，亦即发展儿童的独立思考能力。在教师提出需要思考的问题以后，不要性急地要求儿童仓促回答，而应该使儿童有想一想的机会，并且有意识地指导儿童如何去想(当然，有些非常简单的问题是不要多想的)。在要求儿童解决一些困难的问题或完成一些困难的作业的时候，应该先用一些例题(例如算术)让儿童先进行出声的思维(回答教师的提问或同学间互相商量)，然后再转入无声的思维。内部言语的发展也是和书面言语的发展密切联系的，书面言语永远需要事先加以思考，如要先说什么，后说什么，怎样说法等等。因此，一方面，书面言语可以促进内部言语更快地发展起来；另一方面，由于内部言语的发展，又可以反过来使书面言语越来越完善。内部言语的发展又是和儿童的智力发展水平，特别是思维水平密切联系的。一方面，内部言语的形成和发展是儿童智力活动，即抽象逻辑思维和独立思考能力发展的重要前提；而另一方面，儿童智力活动的形成和发展又给内部言语提出更高的要求，促使内部言语不断向前发展。众所周知，学习越复杂，思维越复杂，就越需要复杂的内部言语活动。由此可见，内部言语的发展，是以儿童的口头言语的发展、书面

言语的发展和智力活动的发展为前提的，同时，它又反过来促进儿童的口头言语、书面言语、智力活动的进一步发展。学龄初期儿童内部言语的发展，大体可以分为三个阶段。第一阶段：出声思维阶段。初入学儿童还不善于考虑问题，这时，主要是通过出声的思考和回答教师的问题来培养内部言语能力。第二阶段：过渡阶段。最初，在比较容易而简单的问题中，培养儿童在出声思维的同时，学会短时间的无声思维，这时教师常常提醒儿童：“想一想。”以后，就以通过向儿童提出比较困难而复杂的问题，要求儿童进行较长时间的思考，与此同时，内部言语也就具有了更加复杂的性质。第三阶段：无声思维阶段。在教师的教学影响下，随着儿童学习内容的复杂化，随着抽象思维和独立思考问题的要求日益提高，内部言语从一个年级到另一个年级就日益复杂起来，它在儿童的有意识的生活中也就占着越来越重要的地位。内部言语的发展不是在小学时期就全部完善了的，在人的以后的各个时期，以至终身，都在不断地发展着和完善着。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com