

《儿童心理学》儿童阅读的心理过程 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59676.htm 从言语的角度，阅读是一个复杂的过程，它是从看到的言语向说出的言语(大声的或无声的)过渡。在这个过渡中，不是机械地把原文说出来，而是通过内部言语，用自己的话来理解或改造原文的句子或段落，从而把原文中的思想变成读者自己的思想。要实现这一过程，有赖于很多条件。首先，文字必须是读者自己所理解的，为要做到这一点，识字达到一定的自动化(即熟练)的程度是必要的。其次，内容要符合读者的知识经验，否则虽然认识一些个别的字，也无法读下去。儿童最初的阅读活动只能是朗读。因为，这时儿童的言语运动分析器的活动在阅读过程中还起着很重要的作用，它好像一个感性的支柱，通过它来保持言语视觉分析器和其他分析器的联系。这也就是说，通过读出词和句子的发声动作来再现看到的词(文字)和词的含义(内容)的联系。而这又是和儿童的内部言语不够发展这一事实紧密联系的。儿童掌握阅读，大体要经过三个阶段。第一阶段主要是分析阶段。这时儿童由于识字不够熟练，由于知识经验的限制，常常是一个字、一个字或一个词、一个词地读，而不是整句地读，停顿很多。第二阶段主要是综合阶段。这时儿童由于有第一阶段的经验，常常忙于读出整个的词或句子，但同时往往会对组成词的字或组成句子的词缺少精确地分析和了解，以致对词或句的感知和发音不能对词或句子的理解完全结合起来、统一起来，因而常发生念错或理解不清楚甚至错误的情况。第三阶段主要是分析综合阶

段。在第二阶段的基础上，阅读时分析和综合两个方面逐渐均衡起来，读出的音和词句的理解逐渐统一起来，从而达到由看到的词向说出的词迅速而准确的过渡。这个阶段就是流畅地朗读的阶段。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com