

《儿童心理学》学龄初期儿童的游戏 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59679.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59679.htm) 一、学龄初期儿童的游戏特点儿童进入小学以后，游戏不再是儿童的主导活动。他不能过多地从事游戏活动，只有在学习的余暇才能游戏。这是学龄初期儿童游戏的第一个特点。其次，学龄初期儿童游戏的作用，也和学前时期不同。学前儿童游戏本身就包含着自己独立的教育目的和意义，而学龄初期的游戏，主要是为教育和教学目的服务的。例如，利用游戏可以加强学习动机，帮助掌握教材，提高复习的兴趣，克服学习上的某些困难等等。再次，随着儿童身心的发展，游戏的形式和内容也和学前时期不完全相同。例如，游戏的目的性、组织性更加提高了，集体分组竞赛的因素更多了，对智力活动更感兴趣了，游戏的内容越来越多地反映复杂的社会事件等等。因此，在小学里，不是儿童要不要游戏的问题，而是如何适当地运用游戏活动来对儿童进行教育教学的问题。

二、学龄初期儿童游戏的发展

1. 创造性游戏 小学儿童，特别是低年级儿童也还喜欢有一定主题和角色的创造性的游戏，但无论是在形式或内容上都与学前儿童不同。第一，学前儿童对游戏本身较感兴趣，学龄儿童对游戏的结果较感兴趣。第二，学龄初期儿童的游戏有更大的组织性和目的性，因而能更好地按规则进行游戏。第三，游戏的题材比学前时期更加广泛和深入，很多题材来自于社会生活事件。有些游戏的主题虽和学前儿童相同，所反映的生活却更加复杂深刻。

2. 教学游戏 在低年级利用游戏的形式来帮助教学的教学游戏，对于儿童学习积

极性的提高有很大的帮助。但不能过多地运用这种游戏形式，运用过多了，反而会引起儿童的厌烦。至于中年级以上，偶尔利用一下教学游戏的形式是可以的，但不宜经常运用。作为教学游戏形式之一的智力游戏，也是学前初期儿童比较感兴趣的，例如下象棋、下跳棋、猜谜语等等。

### 3. 活动性游戏

学龄初期儿童仍非常喜欢活动性游戏，例如跑、跳、爬高、跳绳等等。但也具有新的特点：第一，集体性更加发展；第二，采用更多的竞赛形式，儿童常常分成小组进行比赛；第三，中年级以上的儿童对球类运动更感兴趣，如足球、乒乓球等等。游戏在学龄初期儿童的学习上，个性品质的形成上都起了一定的作用。因此，教师应把指导儿童游戏作为自己的教学内容之一。

第一，教师要善于组织和利用游戏来进行教育教学工作。有些学校的少年先锋队利用“在祖国各地”的假想旅游的游戏方式，来介绍祖国各主要城市的形势、物产、人民的新生活等等，收到了很大的教育效果。

第二，要注意教育儿童按照规则游戏，不能让他们无组织无纪律地游戏，防止儿童在游戏中吵闹。

第三，要注意不要使儿童受游戏中反面人物的感染，对反面人物要事前做出分析和解释。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)