

《儿童心理学》学龄初期儿童入学学习的准备 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59686.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59686.htm) 从学龄初期开始，学习有可能成为儿童的主导活动。但这并不等于说，儿童从进入学校那一天起，学习就自然而然地变成了他的基本活动，因为可能性和现实性之间总是有一定的距离的。从学前时期以游戏为主导活动转变到学龄初期以学习为主导活动，这中间有一个过渡的过程，有一个从旧质向新质转变的过程。而这个过渡或转化是否顺利实现，直接决定于儿童入学学习的准备情况。在作好儿童入学学习的准备工作上，幼儿园教师要负起很大的责任。但这不单是幼儿园教师的任务，而且是小学教师，特别是低年级教师和家长的职责。儿童入学学习的准备，除生理的准备(如行走动作和手的动作能力等)外，还有心理准备，心理准备主要包括三个方面。(一)学习态度的准备 入学学习的准备，首先表现在儿童能热爱学习，对学习有严肃认真的负责态度上。例如，按时到校，上课时用心听讲，按照教师的指示进行工作，按时完成作业，把游戏和学习区别开来等等。许多观察材料证明：我国社会主义条件下，到达入学年龄的儿童，一般都有认真学习的要求和愿望。他们向往着成为一个小学生。升学的时候，他怀着好奇而又自豪的心情，早早起来，背着书包，来到学校。在学习过程中他们注意听讲，力求更好地完成教师的要求，如果偶尔因病不能来校，他们会感到非常难过。但是，这种情况并不能说明所有的儿童在学习态度方面都已有了很好的准备。事实上，初入学的儿童对学习的态度是各种各样的，而且正确的

学习态度是长期不断地培养起来的。有的儿童，对学校生活的向往，常常不是为了学习，而是学校的外在现象的吸引。例如，学校的校舍、桌椅、墙上的图画、很多同学在一起等等。有些儿童不能或不愿按教师的指示进行学习，不按时完成作业，或粗枝大叶地去完成。也有些儿童还保留着学前儿童的特点，把学习和游戏混在一起，对学习抱着游戏的态度，喜欢学就学，不喜欢学就不学，甚至在上课时乱玩，在作业本上乱画。所有这些，都说明这些儿童还没有形成对待学习应有的正确态度。对于在学习态度上还没有适当准备的儿童，教师应该采取积极的办法有系统地进行必要的教育工作。例如，用具体的范例来鼓励儿童、启发他们的学习兴趣，引导儿童参加班上的共同活动，培养他们按照教师的指示进行工作的愿望，并在这一基础上形成他们对待学习的负责态度，教会他们把学习和游戏区别开来，在学习的时候专心学习。有些初入学的儿童之所以不去执行教师的要求，一般说来，不是他故意不做或存心捣乱，而是他们不善于按照教师的要求去做，这时教师不应急躁、埋怨，而应耐心地考虑如何教会儿童去进行学习。在整个学龄时期内，形成正确的学习态度是一个长期的工作。绝不是的儿童入学时一次就可以完成的。在教育影响下，随着儿童年龄的增长，学习态度的水平和品质也在不断提高和发展。

(二)学习习惯的准备 在学习活动上，儿童单有学习的愿望是不够的，而且还要有正确而又熟练的学习习惯。初入学的儿童，还不能完全掌握有关学习的习惯。例如，听到铃声就按时走进教室，教师来到教室时，起立向老师问好，坐的姿势要端正；要带齐学习用品，并把它放在一定的地方；要发言先举手，动作要轻一些，

不要弄出响声；上课用心听讲，遵守秩序，不乱动，不乱说话等等。这就有待于教师在这方面做好准备工作。有经验的一年级教师都知道，开学后的常规训练是非常重要的，常规训练的任务主要是要使儿童掌握最基本的学习习惯。在常规训练上，第一次讲话或第一次上课更有特别重要的意义。如果在师生第一次见面的时候，就留下愉快的情绪，学会了初步的学习的习惯，这就为以后的巩固和进一步的要求打下良好的基础。否则第一次就留下了一些消极的印象(班上乱叫乱动的景象)，形成一些不良的行为，以后再来纠正就困难了。学习习惯的培养，不能完全采取讲解的办法，而要采取讲解和实际相结合的办法。例如，要培养儿童坐的姿势端正，要发言先举手的习惯，教师不但要作口头的指示，而且要结合学习活动使儿童实地练习，等儿童都已做了，再进一步要求做得更精确了，并在以后的教学中坚持下去。一般说来，初入学的儿童都愿意学会这些学习习惯，并且能够学会，但有时学会了以后；不能坚持，以致常常发生违反规则的行为。教师必须学会正确对待这些违反规则的行为，而不能急躁。儿童发生违反规则的行为的原因，是多种多样的，或不善于完成教师的指示。例如，不小心将桌子弄响了；走动时碰着别人；因一时兴奋而忘了行为规则，如在抄写或图画时忽然大声叫起来；模仿其他儿童的行为，如看见别的孩子说话，自己也说起话来；由于疲倦，坐的姿势不好；等等。这时教师应当考虑具体的情况，找出真正的原因，并采取相应的有效措施。而不能一味责备儿童：“你们多不听话啊！”“你不愿意听我的话呀！”这样反而会给师生关系带来不良的影响。在培养良好的学习习惯上，教师应当具有预见性，应当力争

主动，绝不能放任自流，等发生了问题以后再来处理 and 补救。有的教师认为等儿童吵闹得连自己也感到不满时就能及时抓住机会，建立秩序，这种想法是完全错误的。

(三)学习方法的准备 儿童入学以后，为了能够顺利地进行学习，除了学习态度和学习习惯的准备以外，还有学习方法方面的准备。国际心理学界近二十年提出的学习策略，主要还是指学习方法。有一些儿童，对学习表现出良好的态度，也很能遵守行为规则，但是不善于用正确的方法进行学习，以致影响儿童学习的积极性。例如，在学习计算时，还保留着用手指计算的方法，还习惯于运用逐一计算的方法，而不会用口算或心算的方法，不会用成组计算的方法。在学习语文时，还常用顺序背诵的方法，而不善于独立思考，独立工作。在教师提问或考查的时候，不是开动脑筋去思考，而是乱猜，重复别人的答案，甚至抄袭等等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)