

《儿童心理学》 学龄初期和少年期、青年期的学习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59695.htm 就普通教育的范围说来，中小学时期的主导活动都是学习，小学时期的学习和中学时期(相当于少年和青年期)的学习固然是有联系的，但同时又是区别的。小学时期的学习，主要是掌握读、写、算的基本知识技能和参加学校集体所必需的最基本的行为规范(例如五爱：爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物)。中学时期的学习主要是掌握一定体系的科学知识，逐步培养系统的道德品质和辩证唯物主义观点等。这种质的区别是由客观事实和规律决定的，人们不能按照自己的主观意图来随意废除这些事实和规律。从一方面说来，识字、阅读、书写，计算等等在小学生的学习中必须占有主要的地位，因为只有儿童掌握了这些最基本的知识技能，才能为他进入中学以后从事有系统的基本科学的学习打下良好的基础。从另一个方面说来，小学时期和中学时期的身心发展水平也是不一样的，就思维发展来说，学前晚期和小学时期只是抽象逻辑思维的开始发展时期，中学时期却是抽象逻辑思维相当发展的时期。因此，不积极发展小学儿童的抽象逻辑思维，是不对的。但是不顾小学儿童思维的特点，过分强调抽象逻辑思维的训练，甚至辩证思维的训练，也是不适当的。由上述可见：从学龄初期开始，学习就变成一种狭义的学习，它和游戏、劳动是有区别的。同时，学龄初期的学习既和学前时期学习不同，也和少年期、青年期的学习不同。看不见它们之间的联系是不对的，但抹杀它们之间的区别，也是不对

的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com