

《儿童心理学》第一和第二信号系统相互关系的转变 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59702.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59702.htm) 学龄初期儿童的第二信号系统，在学前时期发展的基础上，在新的生活条件下有了进一步的发展。学龄初期儿童的第二信号系统，主要是在教学活动中，在与成人交际的过程中发展起来的。在教学过程中，儿童要更好地领会教师的言语，完成口头的和书面的作业，从而逐步改变两种信号系统的关系。如果说，学前儿童还是第一信号系统占主要地位的话，那么，学龄初期儿童由于言语的进一步发展，第二信号系统活动就日益发展起来。学前儿童和初入学的儿童在进行计算时，往往要更多地依靠直接刺激物(实物、图画)，但在教学的要求下，计算就逐步成为独立的、不需要过多地依靠直接刺激物的思维过程。在其他学习活动中，如学习识字、阅读、常识等等，也有同样的情况。由于第二信号系统活动的日益发展，儿童就形成更多的而且更抽象的、概括性的联系(在小学课本中有大量的概念和概念的联系)，这样，儿童的抽象逻辑思维能力的发 展就有了可能，同时，也就加强了儿童各种心理过程的有意性和行为的自觉性。抽象思维的发展，行为自觉性的发展，又为儿童进一步学习间接的、系统的知识和掌握道德行为准则准备条件。当然，在整个学龄初期内，儿童第二信号系统初步占有主要地位，还不能作过高的估计。事实上，这一时期内，抽象逻辑思维能力和掌握道德行为准则的能力还是很差的。因此，在教学过程中，在道德行为培养上，特别是重视直觉性原则(直观教具、口头讲述的直观性、行为榜样等等)，

仍然是必要的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)