

《儿童心理学》学前儿童想象的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59703.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59703.htm) 婴儿时期只有最初级形态的想象，简单贫乏，有意性很差。在教育影响下，由于儿童活动的复杂性、儿童言语的发展和经验的扩大，想象也就进一步发展了。学前儿童想象的发展，特别是跟儿童游戏活动的发展有关。在儿童的游戏，特别是创造性游戏中，要求儿童有丰富而有目的的想象，例如，“骑马”“开火车”等等。此外，故事、艺术活动也都能促进想象的发展。学前儿童想象中的有意性和创造性正在初步发展，但总的说来，这种有意性和创造性还不占主导地位。（一）无意想象和有意想象 整个学前时期，有意想象正在发展，但无意想象仍占主要地位。1. 想象的主题容易变化 不能按一定的目的坚持下去，很容易从一个主题转到另一个主题。例如，在游戏中，一会儿喜欢玩这个，一会儿又喜欢玩那个；在画画时，一会儿画一头牛，一会儿画一个人。2. 想象有时跟现实分不清 还不能把想象的事物跟现实的事物区分开来。例如，儿童常常说自己没有看见过的东西，如：“我看了什么什么……怎样怎样……”又如，儿童还不能完全意识到童话中的人物的虚构性。3. 想象具有特殊的夸大性 喜欢夸大事物的某些特征和情节，例如，儿童很喜欢“拔大萝卜”的故事。4. 以想象过程为满足 想象常常并不指向于某一预定的目的，而是以想象过程本身为满足，因而富有幻想的性质。在教育影响下，学前晚期儿童，想象的有意性逐渐增长起来。大班儿童不但想象内容更加丰富，而且想象的独立性和目的性也逐渐

增大。想象逐渐成为一种相对独立的心理过程，并能服务于一定的目的。儿童开始有可能意识到童话虽然是有趣味的，但是那些人物故事都是虚构的。

(二)再造想象和创造想象 整个学前时期，创造想象正在发展，但是再造现象仍占主导地位。小班儿童想象的创造性很低，基本上是重现生活中的某些经验。中班儿童开始有一些创造性，如在游戏中不单纯重复成人或较大儿童提出的主题，而是通过自己的构思来加以补充。大班儿童想象的创造性才显著地发展起来。大班儿童对教师提出的游戏主题能通过自己的想象加以充实。例如，对老师提出的“开火车”游戏，就能主动地提出游戏的情节、角色的分配及其玩法等等。想象的发展对儿童入学准备具有重大意义，因为很多知识的学习或技能的掌握是有赖于有目的的再造想象和创造想象的。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)