

《我国的国家制度》第六课时 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_88_91_E5_9B_BD_E7_c38_59705.htm 复习提问（1）国家性质和国家职能体现了国家哪方面的问题？（2）请说出参加西方发达国家七国首脑会议的首脑名称。（设计以上问题的目的是引导学生进一步认识到前面学习的国家性质和国家职能都是研究国家的内容，而内容总是要通过一定形势表现出来，而表现出来的形式就是国家的政体。由于政体的不同，导致各国首脑的称呼不同。）导入新课 根据同学们的回答，我们可以明确，国家性质和国家职能反映的是国家内容方面的问题，从这节课起，我们开始研究国家的形式，也就是国家的政体。正是由于每个国家的政体不同，说明了国家管理形式的多样化，使国家首脑的称呼多样化，有的叫总统、有的叫总理、还有叫首相的等等。在我们弄清政体及其与国体一般关系和国家的结构形式等一般问题后，再具体研究和认识我国在这方面的问题。 第二节 人民代表大会制度是我国的根本政治制度（板书）一、国家政权的组织形式（板书）1、政体及其与国体的关系（板书）国家是内容与形式的统一，每一个国家都有自己的组织形式，借以表现其阶级统治的内容，这个组织形式就是政体。（1）政体是指国家政权的组织形式，即统治阶级采取何种形式来组织自己的政权机关。（板书）每一个国家实行阶级统治的内容就是国体。二者关系密切。（2）国体与政体的关系：国体决定政体，政体反映国体。（板书）国体是内容，政体是形式。但适当而健全的政体，对于维护和巩固统治阶级的统治地位有重要的作

用，例如，美国的总统制共和制，建立于刚刚独立后的美国。当时的美国社会动荡不安，需要在美国建立强有力的中央政权。因此，一个以总统为行政首脑，同时行政与立法相分立的总统制就在美国应运而生了。（见教材23页下面的楷体字）统治阶级历来都十分重视政权组织形式问题，不断完善国家的政体。毛泽东所说的，“没有适当的形式的政权机关，就不能代表国家。”（3）决定政体的因素。（板书）政体由国体决定并反映国体，国体是主要的方面。但是，政体也具有一定的独立性，影响它形成的因素主要有：历史条件、阶级力量对比、传统习惯、国际环境影响等（板书）2、当代国家政体的基本类型（板书）请大家先阅读教材21页第二段楷体字。这就是我们刚上课时提出的问题的答案：正是由于这些国家政体具有不同的类型，所以七国政府首脑会议上，各国政府的首脑在称呼上有所不同。那么，当代国家政体有哪些基本类型呢？当代国家政体的基本类型有君主立宪制和民主共和制（板书）（1）君主立宪制。（板书）1）君主立宪制的含义。（板书）（含义见教材，并指导学生看书）目前世界上大约还有41个在位君主作为国家元首，他们都是以世袭的方式把王位子孙后代，君主的权力按宪法规定受到一定限制。这种政权组织形式的产生，是资产阶级革命时期资产阶级与封建地主阶级相互妥协的结果，也可以说是资产阶级革命不彻底的结果。2）君主立宪制在当代的主要形式是议会君主制。（板书）（还有一种称为二元制君王立宪制，不作介绍和要求）3）议会制君王立宪制的主要特征。（板书）这是指在资本主义国家里议会处于主导地位，作为国家权力中心的一种政权组织形式。君主是象征性的国家元

首。其特征见教材。（指导学生画书）4）实行议会君主制的主要国家：（板书）英国、日本、泰国、比利时、西班牙、瑞典、挪威（板书）（2）民主共和制。（板书）1）民主共和制的含义。（板书）指国家的权力机关和国家元首由选举产生并有一定任期的政权组织形式。当今多数资本主义国家都采用了民主共和制的管理形式。其原因主要是：他更能适应资本主义现代化社会化大生产和资本主义自由竞争的经济制度；比君主立宪制更进步，不带封建色彩。请大家阅读教材22页上端的楷体字，这段材料说的是美国实行的民主共和制中，宪法所规定的原则与实践严重脱节，导致普通公民和进步政党被拒于竞选大门之外，其民主的实质是金钱的民主资产阶级的民主。2）资本主义民主共和制的类型：议会制共和制；总统制共和制。（板书）注意区分这两者的根据是立法机关与行政机关关系的不同。3）议会制共和制的主要特征；（板书）（教师讲解，举例说明，并指导学生画书）实行议会制共和制的主要国家有：意大利、德国、芬兰、奥地利、印度、新加坡等。（板书）请同学们阅读教材22页下端的楷体字，了解资本主义国家议会选举的本质。（教师解释，说明资本主义国家议会选举的本质也同样是金钱的民主，是维护资产阶级统治的政治制度）4）总统制共和制的主要特征：（板书）（教师讲解，举例说明，并指导学生画书）实行总统制共和制的主要国家有：美国、墨西哥、巴西、阿根廷、埃及、印度尼西亚等。（板书）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com