

# 《儿童心理学》学前儿童自我意识的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59706.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022_E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59706.htm) 自我意识是组成个性的一个部分，是个性形成水平的标志，也是推动个性发展的重要因素。使个性各个部分整合、统一起来的核心力量正是自我意识。在教育影响下，学前儿童的自我意识有了进一步的发展。这表现在如下的一些方面。

(一)从轻信成人的评价到自己独立的评价 学前初期儿童对自己或别人的评价往往只是成人评价的简单再现，而且，对成人的评价，有一种不加考虑的轻信态度。例如，他们评价自己是(我不是)好孩子，因为“老师说我是(或不是)好孩子”。到学前晚期，开始出现独立的评价，渐对成人的评价持有批判的态度。如果成人对儿童的评价不客观、正确，儿童往往会展出疑问、申辩，甚至表示反感。

(二)从对外部行为的评价到对内心品质的评价 学前初期儿童一般只能评价一些外部的行为表现，还不能评价内心状态和道德品质等。如，问幼儿“为什么说你自己是好孩子？”4岁儿童回答“我不打架”或“我不抢玩具”。而6岁儿童则可以说到一些比较抽象、内在的品质特点，如“我听话、遵守纪律”或“我会谦让、对小朋友友好”。

(三)从比较笼统的评价到比较细致的评价 学前初期儿童对自己的评价是比较简单、笼统的，往往只根据某一两个方面或局部进行自我评价，例如，“我会唱歌”“我会画画”。学前晚期儿童的评价就比较细致、比较全面些。如，大班儿童会指出“我会唱歌，也会跳舞，可是就是画画得不好”。必须提出的是，在整个学前期，甚至学前晚期，儿童对自己评价的能力

力还是较差的，成人对儿童的评价在儿童个性发展上有着重大的影响。因此，成人对儿童的评价必须适当、客观、公正，对儿童任何过高、过低或其他不恰当的评价都是有害的。例如，如果成人对儿童说“你永远也学不会”“你总是不会安静”“你老是爱打人”等等，儿童就会认为自己真的是毫无希望的人，以致失去力求前进的信心与动力。我国心理学工作者在对学前儿童不同年龄阶段自我意识发展的进一步研究中发现：(1)学前儿童的自我意识水平随年龄增长而提高，各年龄间存在明显差异，而5岁是自我意识明显提高的转折点；(2)自我意识各因素的发展速度与程度不同，自我评价能力(SA)略高于自我情绪体验(SE)和自我控制能力(SC)，自我评价能力和自我情绪体验的发展速度比较平稳，而自我控制能力的发展则呈明显的转折点，在5岁左右变化较大。100Test下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)