

《儿童心理学》学前儿童最初概念的掌握 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59712.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59712.htm) 1. 最初的词的概括和概念的掌握 概念是人脑对客观事物的一般特征和本质特征的反映。概念是在概括的基础上形成起来的，是用词来标志的。从种系发展来看，概念是在人类历史发展过程中形成起来的。但从个体发展看来，对于人类长期形成的概念只能逐步来掌握。虽然概念总是以一定的词来标志的，但是，每个儿童所掌握的同一种概念的广度和深度是不同的，同一儿童在其不同发展时期，对同一种概念掌握的广度和深度也是不同的。这个过程也就是从具体形象思维向抽象逻辑思维发展的过程。儿童最初概念的掌握跟儿童最初概括的特点相联系。儿童要对某一类事物进行概括，首先需要对这类事物能够理解，也就是说，要有关于这类事物的经验。同时，要有相应的作为概括用的词。而这两者又是密切联系的。儿童知识经验水平的高低、词的水平的高低，制约着儿童概括水平的高低、概念水平的高低。学前儿童的词的概括水平还是很低的，跟成人的概括水平是不同的，因而学前儿童概念的水平也跟成人概念的水平有所不同。学前儿童的特点有三。(1)概括的内容比较贫乏。学前初期儿童还跟两岁儿童一样，只能进行初步的概括，概括的内容极其贫乏。每一个词，基本上只代表一个或某一些具体事物的特征，而不是代表某一类的大量事物的共同特征。例如，“猫”只代表自己家里的小花猫或少数他所看过的猫，“树”只代表自己家门前的树或少数他所看过的树。到了学前晚期，概念所概括的内容才逐渐比

较丰富。(2)概括的特征很多是外部的、非本质的。儿童虽能概括某一类事物的共同特征，但常常把外部的和内部的、非本质的和本质的特征混在一起，还不能很好地对事物的内部的、本质的特征进行概括。正是由于这个原因，学前儿童大多以功用性的定义来说明关于事物的概念。例如“杯子”，这是喝水的；“衣服”，这是穿的。(3)概括的内涵往往不精确。儿童还不能进行本质的概括，因而概括的内涵往往不精确。有时失之过宽，例如，把桌椅、柜子概括为“用的东西”，把萝卜也归为“果实”这个概念里。有时又失之过狭，例如，4岁小孩以为“儿子”一词就代表小孩，因此，有一天看见一个高大而嘴上有短胡须的男人，说是幼儿园里保姆的儿子，就感到非常惊奇。正是由于这些特点，学前儿童概念掌握的广度和深度都是很差的，他们一般只能掌握比较具体的实物的概念，而不易掌握一些比较抽象的性质概念、关系概念、道德概念。只有到了学前晚期，儿童才有可能掌握一些比较抽象的概念，例如野兽、动物、家具、种子、勇敢等等。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)