

《儿童心理学》学前儿童思维发展的趋势 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59713.htm 1. 思维的具体形象性是学前儿童思维的主要特点 这就是说，学前的思维结构的材料，主要是具体形象或表象，而不是理性的或抽象的概念。我们所说的“主要特点”，就暗含了还有“次要特点”。虽然具体形象性思维是学前儿童思维的主要特点，但婴儿期的直观行动性思维还没有彻底销声匿迹，学前期的抽象逻辑思维也已开始萌芽。在学前期，直观行动思维还占有一定地位，但这时的直观行动性，比起3岁前儿童的特点来，发生了质的变化。突出的特点是概括性的提高，如第二个研究中所示，直观一言语性的概括正在替代直观一动作和直观一表象性的概括。这样，学前期儿童解决直观问题的复杂性和直觉性就比婴儿时期高得多。产生这个质变的原因，是言语对直观行动思维的作用逐步增加。因此，学前期继续发展着的直观行动思维在很大程度上区别于3岁前的思维，这个阶段新发展起来的直观行动思维，向“操作性思维”或“实践性思维”靠近了一步。学前期也有抽象逻辑思维，但仅仅是个开始。所以说，学前期儿童思维的主要特点是具体形象性。

2. 思维的抽象逻辑性开始萌芽 学前期儿童在知识经验所涉及的范围，是能够开始最初步的抽象逻辑思维的，上述两个材料说明了这一点。在日常生活中，我们也可以看到学前儿童进行最简单的逻辑思维的例子。如：4岁的儿童可以猜中像关于“花生”“星星”的谜语；5岁的儿童已知道“把桃核种在地下可以长出桃树来”这一类因果性的联系。当然，对于不熟

悉的事物，要想去发现它的本质的逻辑关系，就不容易了。其实，不仅学前儿童如此，学龄儿童甚至成人也是如此。例如，小学低年级儿童往往不能理解一些在成年人看起来很简单的寓言或谚语。在正确的教育下，到了学前晚期，随着儿童知识经验的生长，随着儿童言语，特别是内部言语的发展，儿童认识活动中的具体形象成分相对减少，抽象概括成分就开始逐步增加起来。当然，学前儿童，特别是学前晚期儿童，虽然开始能进行一些初步的抽象逻辑思维，但是他们的思维的自觉性还是很差的。他们还不能像学龄儿童那样自觉地调节和支配自己的逻辑思维过程。

3. 学前儿童思维的发展

也改变着思维中言语跟行动的关系。实验证明：小班儿童的动作主要是受视觉映象或表象调节的，言语还起不了很大的作用，只是在他做完了这个动作以后，他才能在言语中把它反映出来；中班儿童往往是一面动作，一面言语，言语的计划作用还很差；大班儿童就不同了，他能在行动以前就用言语表达他要做什么，如何做等等。这样，儿童的行动就带上了明显的目的性和计划性。思维的抽象概括性和对行动的自觉调节作用是人的意识的两个基本特点。我们在学前儿童那里，开始可以明显看到这些特点。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com