

《儿童心理学》学前儿童思维的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59715.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59715.htm) 学前儿童思维的主要特点是它的具体形象性以及进行初步抽象概括的可能性。所谓具体形象性的思维，是指儿童的思维主要是凭借事物的具体形象和表象，即凭借具体形象的联想来进行的，而主要不是对事物的内在本质和关系的理解，即凭借概念、判断和推理来进行的，儿童的这种具体形象思维，是跟儿童知识经验的贫乏分不开的，是跟儿童第一信号系统活动占优势分不开的。当然，在整个学前时期内，思维的特点又总是在不断发展变化着。例如，学前初期儿童还保留着相当大的直觉行动思维的成分，而学前晚期儿童，抽象逻辑思维则开始有了一定的发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)