

《儿童心理学》学前儿童书面言语的掌握 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59717.htm 学前儿童，由于对言语的积极态度，由于掌握了较多的词汇和一般的语法结构，也由于言语的自我调节机能开始形成和发展，到了学前晚期就有可能初步掌握一些最简单的书面言语。幼儿掌握书面言语的一个最大特点是：他们开始以词、言语本身作为分析综合的对象。例如，要从句中分出字词，从字词中分出音节，从音节中分出字母；反过来，要把字母组成音节，把音节组成字词，把字词组成句子。这是一种复杂的能力，一般要到学前晚期才可能具有这种能力。汉语拼音教学的基本要求是

：(1)认识字母；(2)会拼音；(3)会辨四声；(4)会写。这是四个难易不同的顺序，每个项目都包括一系列特定的能力，也就是包括着一系列特定的心理学问题，幼儿园教师在这方面有很多经验可以总结，并有必要对这些经验进行心理学的分析。例如，在认识字母这一项工作中，就有这样一些经验

：(1)通过直观可以较快地掌握(如h像小椅子；n像城门洞，m像两个城门洞等等)；(2)突出空间知觉(如上下左右)，可以较快地掌握(如 . b、d、p、q的认识)；(3)通过分化、比较，可以较快掌握(如ai、ei.....)。至于通过汉语拼音的教学来进一步使儿童掌握一些汉字，也是可能的。但问题在于：在幼儿教育上，这不单是是否可能的问题，而且也是是否必要的问题，而是否必要的问题就不属于心理学的范畴了。100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com