

《儿童心理学》学前儿童学习的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59725.htm 在整个学前时期，学习活动也在不断发展着。小班儿童的学习是跟游戏分不开的，是在游戏当中进行的。儿童总是把作业的任务当作游戏来完成的。例如，通过教学游戏就能更好地掌握词汇和计算。而且，自己在进行作业以前，并不经常能认识到学习的目的和任务，计划和预见学习的目的任务的实现，如要掌握什么样的知识完成什么样的作业等等。在作业中，儿童感兴趣的是活动过程的本身，而不是力图去完成什么任务、实现什么目的。中班儿童在教育影响下，情况就不一样了。他们开始能把作业和游戏分开，虽然他们仍喜欢用游戏的方式来完成作业。但他们逐渐知道在做作业的时候不能随便游戏。而且，他们开始能对自己的能力采取批判的态度。正是由于这种情况，在学前时期的后半期，才有可能把教学分为各种专门作业。在这些专门作业中，儿童更好地掌握各种知识和技能，提高了学习的能力，这就为儿童进入小学从事正规学习作了准备。近些年来，由于对学前儿童学习潜能的进一步认识，人们也越来越重视早期教育的问题，由此也引起一些争论。有的人认为，幼儿时期是学习的黄金时代，过了这个时期，就永远没有这样好的机会了。因此，很多人拟订幼儿学习计划，并进行试验，而且在某些方面，也取得了一定的积极的成果。但也有人认为，幼儿时期在心理发展上确实有很大的潜能，应当适当改变幼儿教育计划以促进儿童心理的发展。但如果强调得太过分了，以为人的一生的心理的发展完全决

定于幼儿时期，错过了这个时期，就无法弥补，这也是一种形而上学的观点，至于不顾幼儿的身心情况，使幼儿从事过分紧张的学习活动，超越限度地“促进”幼儿的发展，反而是有害的。我国心理学工作者在这一方面也作了一些探索。例如，有的研究认为，儿童从4岁起，就可以通过直观教具、动作和情景、游戏、唱歌、故事等符合幼儿年龄特征的方法开始学习外语。有的研究认为，5~6岁的儿童普遍具有识字的可能性和巩固性。有的研究认为，在正常的教育条件下，多数6岁幼儿能掌握10~20的数概念。在我国加速实现四个现代化、早出人才的客观要求下，如何适当地把小学的语文、外语、数学课程下放一部分到幼儿园里，确是一个具有战略意义的课题，值得我们大力研究和积极注意。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com