

《儿童心理学》游戏在学前儿童身心发展上的作用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59733.htm 第一，游戏是适合于学前儿童的特点的一种独特的活动形式。游戏是一种有目的、有系统的社会性的活动。儿童在游戏中反映周围的现实生活，通过游戏，儿童体验着我国劳动人民的劳动、生活和道德面貌，同时，也就理解和体验着人们之间的相互关系，因此，游戏的主题和内容都是由社会生活条件决定的，都是跟儿童周围的生活条件密切联系的，都是社会性的活动。在一定意义上说，游戏在儿童生活中具有极重要的意义，就像活动、工作和服务对成人具有重要的意义一样。但是，游戏又跟劳动、学习这些有目的、有系统的社会性活动不完全一样。首先，游戏跟劳动不同，劳动要生产物质财富，而游戏并不生产什么。其次，游戏也跟学习不同，学习虽然也不创造什么财富，它却是一项必须完成的社会义务，例如，要回答课题或完成作业，而游戏则不是一种强制性的义务。因此，游戏是一种独特的社会性活动。一方面，它是一种有目的、有系统的反映现实生活的社会性活动；另一方面，它又像劳动和学习活动那样是一种社会义务。在某一意义上，也可以说，游戏是在假想或想象中完成的一种现实活动，是想象和现实生活的一种独特的结合，是人的社会活动的一种初级形式。学前儿童由于身心发展的情况，由于心理发展上的特殊矛盾，即一方面渴望参加成人的社会生活，另一方面经验能力又差，这就决定了他们只能以游戏作为主导活动，而不能以劳动或学习作为主导活动。这也就是说，游戏是适合于学前

儿童特点的一种独特的活动形式。第二，游戏是促使儿童心理发展的一种最好的活动形式。游戏不但是适合学前儿童特点的活动形式，而且是促使学前儿童心理发展的最好的活动形式。在正确组织的游戏活动中，儿童的心理过程和个性品质能够得到更快更好的发展。首先，在游戏中，儿童的运动器官能得到很好的发展。由于儿童担任游戏中某一角色的任务，必须努力去完成，他的动作就更富有目的性和积极性，而身体的运动器官就会得到很好的发展。其次，在游戏中，儿童的各种心理过程也能够更快、更好地发展起来，个性品质也在游戏中获得发展。研究表明：社会游戏与角色游戏之间有密切相关。假装游戏有助于提高儿童理解他人的思想、情感、观点的能力。社会扮演(角色)游戏的频率与各种承担能力存在显著的正相关。不管什么年龄、性别、智商和活动性水平的幼儿，经常与同伴进行假装游戏的，比其他幼儿更易与同伴相处，更受同伴欢迎，社会技能更强。必须指出：游戏在儿童心理发展上的作用，决不是自然而然实现的，而是跟成人特别是教师的正确组织和指导分不开的。成人一方面要关心、组织、指导儿童的游戏，同时，也不要流于包办代替，更不要随意打断儿童的游戏。教师更应该根据学前儿童游戏的特点，有计划地把游戏作为对儿童进行教育的重要手段。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com