

《儿童心理学》学前儿童学习的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59737.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59737.htm) 学习也是一种有目的有系统的社会性活动，这种活动的特点，是在教师的指导下，儿童有系统地去掌握必要的知识和技能，并培养儿童的优良的个性品质。对于儿童来说，学习是非常重要的，因为单单依靠日常生活经验的方式，是不能有系统地掌握人类创造的全部科学知识的。为了使儿童在德育、智育、体育、美育、劳育几个方面都得到全面发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，就必须要求他们从事有系统的学习。但是，由于学习活动本身的性质，它并不是从儿童很小的时候起就能正式开始的。正规的学习活动，或者说，以学习为主导活动，是从儿童进入学校以后开始的。学前儿童也有自己的学习活动，这就是幼儿园的作业，如故事、音乐、美工、计算等。学前儿童的学习活动具有自己的特点，它既不同于婴儿时期的学习，也不同于学龄时期的学习。广义地说，儿童出生以后，或者说，从能建立条件反射以后，就有了学习活动的萌芽，但这不是真正意义的学习，因为这不是儿童有目的、有系统的掌握知识和技能的活动。只有到了婴儿时期，我们才可以看到最原始的学习活动。但是在这里，成人经常并不向儿童提出专门的学习任务，学习本身也往往缺乏系统性。这就是说，学习还未完全从儿童生活中分离出来，成为一种明显的有目的、有系统的活动。学前时期的学习，情况就不一样了，由于儿童身心的发展，成人开始有可能向儿童提出一些基本的学习任务，并且逐渐教会他们有系统地去完成这

些任务，从而掌握知识、技能和形成个性品质。幼儿园里的作业正是以有目的、有系统的教学形式来进行的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)