

《儿童心理学》学前儿童大脑两半球功能的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59739.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59739.htm) 在学前期，儿童的大脑两半球开始显示不同的作用。左半球和右半球开始执行不同的功能。一般说来，左半球处理的信息是关于每一个条目本身的内容；右半球处理的信息是关于各个条目之间的关系或联系。这种功能之间的区别是相当明显的，举例如下。例一，关于视觉方面。让儿童观察一张很简单的画。如果你要求他们把画一点一点地描下来(强调条目)，则把画放在右侧视觉区做得更快、更正确；但如果你要求他们把此画同另一幅画比较(强调模型)，把两幅画都放在左侧视觉区做得更好。例二，关于听觉方面。让儿童把一个听筒放在耳朵上，然后播放不同的声音，如果播放的是一列数字(强调条目)，右耳的功能更好些；但如果播放的是一首乐曲(强调模型)，则左耳的功能更好些。例三，关于触觉方面。给学前儿童一个简单的三面体，如木制积木，放在一个袋子里，不让他们看，而让他们摸。一般说来，儿童感觉出它的完全的形状(强调模型)，通过左手更容易些；但如果数这个积木有多少个角(强调条目)，通过右手更容易。以上实验充分说明大脑两半球的分工在学前期儿童已经很明显，而且说明了对侧支配的问题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)