

《教育心理学》概念和规则学习的教育含义 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59762.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59762.htm)

一、概念学习的教育含义  
学生在学校里学习什么？现在心理学家的回答是不仅在于获得知识，而且在于“学习如何学习”，即学习获得知识与运算思考的方法。而掌握概念乃是学习运用思考方法，发展理智思维的开端。为什么学校教育要发展理智思维必须从概念学习开始？这是因为概念学习主要有两个作用。（一）知识的简化作用众所共知，世界上的事物，至为繁多，完全学习，不仅极为累赘，而且也不可能。单就颜色来说，据光学家估计，就有七百万之多。科技发展至今天，知识激增，毕其一生的精力，也难穷尽其万分之一。可是应用概念便可减少事物的复杂性，而且可以把复杂的事物简化。根据事物的特性分门别类，就简化了学习的对象，认识各方面关系，有组织有秩序，使事物系统化，学起来省时、省力，符合学习上的经济原则。如纸、笔、砚、墨，通过对它们特性的认识，找出分类的根据，形成“文具”这一概念。火车、轮船、飞机等特性的认识，可以概括为“交通工具”这一概念。所以概念是以简单的语词概括复杂的内容，经济、明确，便于应用。布鲁纳指出知识的适用性，学科的基本结构越是基本，几乎归结为定义，则其适用性越广。所以，原理与态度的迁移是教学过程的核心。如“物质”的概念，包括世上存在的一切客观事物，学龄儿童在课堂学习中，不需要通过与环境的直接接触去获得初级概念，只需用少数的实例对他们的全部经验加以概括，通过语言的指导，用定义的方式，就可

以获得大量的二级概念，并为继续学习规则、原理奠定了基础。有语言结构的概念，最大价值是它们都是一些具体的参照物，用概念就可以辨别和概括纷繁众多的事物，使它们得以简化。因此，学习概念是以少胜多的认知策略。（二）知识的扩充作用一个概念，既然是包含了具有共同的关键特征的众多事物在内，则只要知道其中的任何一种事物，便可举一反三，触类旁通，由此及彼，而推知具有类似性质的众多事物。可见，概念不仅可以简化，便于学习，而且可以扩充知识，促进学习。课程论者主张“基本结构”的学习，主张必先具有“囊括性观念”的意义，其主旨全在于此。这在科学知识上是显而易见的事实。如心理学方面，当学生知道了刺激、反应和中间变量等概念，就不难了解学习过程、行为表现和品德培养等问题。在生物学上，一切生物都是由细胞组成，而所有细胞都由细胞核和细胞质组成，最外层是细胞膜。一个生物如此，一类生物也如此。所以掌握了生物的基本构造单位，便可了解一切生物的细胞组织。科学知识是以各种命题的形式出现的。任何命题，包括原理、规则、定律等在内，又都是以概念为组成因素。所以概念是知识的细胞，概念学习是意义学习的核心。概念不仅具有具体参照物的功能，而且还具有将思想及表达从事物环境的控制中解脱出来，可以不受时间与空间的限制，古今中外，都可扩而广之。由概念的连锁形成了规则，用语言去表达命题形式的知识。人们一旦掌握了概念，就很容易学到大量的知识，并可用言语交流的方式传递极其多样、没有止境的知识。这乃是教育的一个基本事实。二、规则学习的教育含义规则是由概念组成的，它反映了概念之间的关系。规则常与原理、规律相

联系，从而组成了学校里学生学习的大部分内容，如定义的规则（定义概念）、与语言有关的规则（发音和语法结构）、科学原理性的规则（四则运算规则）等。其教育含义如下。

（一）形成认知策略定义的规则是规则学习的重要组成部分。一个定义概念就是一个把对象和事件加以分类的规则。学到定义概念就是学会一个分类的原则，就可以将它用来识别这个类别的任何事物，识别体现一种关系的某些东西。学校里的许多学习都是学习规则，可以把学习一门课程的一个规则看作是一个等级，其中学习最复杂的规则必先要求学会一些较简单的规则，较简单的规则又要求学会一些定义概念，定义概念又要以学会一些具体概念为基础。因此，学习等级代表了一套系统的有组织的规则和概念，它们的学习有渐增的特征。一个简单的特定规则的获得，有可能迁移到复杂的较高的规则学习中去，所以每学会一个新的规则，就增加了个人的智力技能或智慧力量，使这些学会的规则，越来越具有综合的可用性。所以人类智力的发展、认知策略的形成，是由于学习许多特定的规则所造成的，而它们又将参与更复杂和更为综合的智力技能的学习。渐增学习的作用最终将导致认知策略的形成。

（二）调节合理行为学会一个规则，也是使有规律动作成为可能的能力，受规律控制的行为是合理的行为。定义的规则，使定义概念合理地进行；分数的除法规则，使其运算合理地进行。受规则控制的行为与一般较简单的动作的区别，还表现为学习者能用一类动作（如加法）来反应一类刺激物的任何情境（如个位、十位和百位的加法）。这样使人们的行为可以有规律地进行。于是，一个规则就是能使个人用一类动作对一类刺激情境作出反应的一种

推断的能力。这里，言语描述规则是必要的，当规则学习表现为一种能力时，规则的言语陈述就可能从记忆中消失了。真正把规则学到手，不仅能作出言语陈述，而且能调节合理的行为，形成一种按规则行事的能力。科学性的规则学习如此，伦理性的规则学习也如此。这也是普遍存在的教育事实。规则学习的迁移，最终将落实在创造性地解决极其多样的问题的行为上。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)