

《教育心理学》教学与学习 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59789.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59789.htm)

## 一、教学与学习的统一

教学与学习是两个不同而又密切联系的过程，学习的主体是学习者（学生），教学的主体是教师。教与学包括教师传递知识活动（讲课）和学习者主体的学习知识活动（学习），通过这种统一活动过程发展学习者的认识，使学习者有目的、有意识地形成和完善他的个性或人格。由此可见，教与学这一统一活动的结构因素是：第一是学习者，第二是教学内容，第三是教师。其中教学内容是构成教与学过程中的两个方面相互作用的媒介物的总称。媒介物就是学习材料、工具、仪器等物质和信息。这三个结构因素必须是为实现一定的目的有机地发挥作用。在这些结构因素中，教师始终是传授知识和控制这统一的教与学活动的主导因素。教师的活动基本上可以分为两方面：一是有效地运用有用的学习材料，二是充分地理解教材内容，以达到学习目的，使学习者真正有所得。在教学情境下，教师必须从多方面而且周密地创造良好的学习环境。教师作为教与学过程中的学习指导者，他必须完成下列活动任务：（1）做好教学计划，制订教学目标；（2）做好组织工作，组织好与学习任务有关材料；（3）做好辅导工作，其中最根本的是要激发学生为达到学习目的的动力；（4）做好评价工作，教师要清楚地了解学习者是否很好地完成了学习目标。教学是一项具有实践意义的、合目的性的、结构谨严的工作。这项工作并不是刻板的、一成不变的。为了提高教学和学习效率，应经常进行改革和完善，

经常修正结构因素之间最优的相互关系。二、教学与学习的最优化什么是教学？教学是一门艺术，因为它是一种交流形式，甚至是一种强有力的表达形式。教学也是一门科学，因为它是运用科学的态度和方法去探讨和确定教学的组织、实践和步骤，它的主要功能是运用社会文化科学知识去培养年青一代，使其成为有用的人才。从这个意义上说，教学又是一种人际交往的活动。它不但包括教师与学生之间的交往，而且包括直接受教师的素质、态度、人格或机智影响的交往活动。在教与学的过程中，人们都要求最优化，即要求有高效率的教学和高质量的学习。许多学习理论运用于教学，就是为最优化教学过程提供理论基础。现代的学习理论虽然还难于充分指导教学活动，但这不完全是某一学习理论的内容缺陷。教学过程是十分复杂的，一个学习理论尚未完善以前，不能一味指责学习理论的毫无作用。每一种学习理论都有它的优点，也有它的缺点，我们应利用其优点，解决教学中的问题。学习理论与教学理论不是互相排斥的，它们是整个教育科学不可缺少的理论。为了促进教与学的最优化，心理学家们做了大量的工作。例如，斯金纳的程序学习，布鲁纳的发现学习，奥苏伯尔的意义接受学习，克龙巴赫

（L.J.Cronbach，1960）和阿特金森（R.C.Atkinson，1972）的最优化学习，凯勒（Fred Keller）的个性化教学系统

（personalized system of instruction，简称PSI）等学习理论（本书后几章还将论及），都是旨在解决如何提高学习和教学的效率问题。下面简要介绍凯勒的个性化教学系统。1963年心理学家凯勒在一篇论文中提出一种课程教学法，目的在于避开演讲式教学和呆板的时间安排，允许学生按自己的步调前

进，并要求学生表明他对教材的掌握情况。基于这种观点，凯勒建议，教师要为他讲授的课程教材准备大量的学习单元，每一个学习单元应与课本中相应的材料结合起来，教师的讲课笔记或阅读材料的讨论要突出重点，并标明哪些是要掌握的。教师必须清楚地知道怎样把一门学科分为许多相对独立的单元，怎样呈现出来，怎样评估学生掌握的情况。准备好各单元学习笔记之后，教师须要求学生按自己的步调逐个单元学习下去。学生必须接受每一单元中各要点的提问考查，考查合格才准许进入下一单元学习。如达不到要求，学生须重复学习这个单元，并再行接受另一次测验考查。单元测验可以在学生认为他们准备好的任何时候进行。学期末可以就整个学期学习情况评出等第。演讲式课程也可开设，但如能采用生动的演示、交谈及配合该课程学习单元相适合的影片，更有提高学习兴趣的作用。以上的学习方法被称为个性化的教学系统。PSI之所以个性化，因为它能按学生自己的步调前进。学习主要靠自己，接受自己在学习进步上的许多考查和大量反馈。这种方法后来发展了许多变式。在PSI课程中，一个单元的讲解是灵活的，可以包括现场参观、做实验、当众考查等。PSI方法有许多优点，主要是能按学生自己的步调进行学习，能照顾学生的个别差异。但这种方法施行起来也有一定困难：一是教师开始时须付出大量劳动制定计划；二是讲课太少，主要靠自学，忽视了讲课的优点；三是课程时间和学习地点的安排复杂化，学校行政可能遇到困难。虽然施行起来有一定障碍，但这种方法总的评价还是肯定的，特别是高年级学生（包括大学生）比较欢迎这种方法。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

