

《教育心理学》教育与心理发展的相互关系 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59797.htm

一、早期教育与心理发展
我国最早从事儿童心理研究的陈鹤琴说：“从出生到七岁，是人生最重要的一个时期，什么习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都要在此时期打了一个基础，若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建造了。”他曾著有《家庭教育怎样教孩子》一书，阐述早期教育与心理发展的关系。

20世纪以来，国外有三个学派做过早期经验对以后发展影响的研究，这就是：精神分析学派根据临床病例所提出的“婴儿期的经验，特别是受伤（或挫折）的经验，对他们以后人格发展的决定性影响”的研究；劳伦茨（K.Lorenz）的习性学所提出的“印刻现象”对动物以后的行为发展的影响研究；以及赫布（D.O.Hebb）等人通过神经生理学研究提出的“个体发展早期所受到的刺激丰富与否，乃是以后学习与适应的发展因素”的理论。以后，有些心理学家研究了儿童心理发展的关键年龄问题认为，2~3岁是儿童学习口头言语的最佳年龄；4~5岁是开始学习书面言语的最佳年龄；学弹钢琴要从5岁以前开始等等。这些课题，都还需要进一步深入研究。

第二次世界大战后，一些心理学家做过对孤儿院孤儿的早期剥夺对以后心理发展影响的追踪研究，结果表明：儿童早期抚养中的社会交往因素对儿童智力、情感发展有重要作用。我国一些科学工作者对“早期被剥夺的儿童有无补救可能”的研究也表明：离开孤儿院，得到更多的“母爱”与社会交往的儿童，在智力方面有显著提高，而且智力的提高与

在孤儿院停留时间的长短成反比关系。国外学者类似的研究得到相同的结论，并认为，补救最好在两岁前进行。在这里，我们还应该谈到关于天才儿童的研究，这些研究也说明了早期教育对智力发展的重大影响。日本学者木村久一引证了许多有成就的名人，如德国的大诗人歌德，英国政治家小皮特，经济学家兼逻辑学家约翰穆勒，物理学家威廉汤姆生以及美国的控制论创始人维纳等人的例子，说明这些历史上的巨人都从他们的父母那里接受了良好的早期教育，从而在少年时期就已经表现出超常的智力。木村久一由此得出结论：“早期教育造就天才”，其根源就在于良好的教育使儿童的“潜能”得到更大的发挥。他认为，儿童潜能的发挥，遵循着某种“递减规律”。比如，生下来具有100分潜能的儿童，如果一出生就受到理想的教育，其潜能可全部得到发展；5岁才开始受教育，即使是非常理想的教育，也只能有80%潜能得到发展；若从10岁开始受教育，就只能有60%潜能得到发展。我国的心理学工作者对超常儿童的追踪研究结果也表明，超常儿童大都受过优越的早期教育。表现超常的儿童，一种是先天的遗传素质和后天的教育条件都是比较优越的；另一种是先天素质可能一般，但后天有着特别好的环境和精心创设的条件，有效地促进了智能的发展。

二、准备状态与心理发展

准备状态（readiness）是指儿童身心发展达到适宜于学习某种事物的状态。例如，许多国家的儿童入学年龄都规定在六周岁至七周岁，这就是说，大多数国家的教育决策者都认为，儿童要在六至七岁才达到接受正式教育的准备状态。学习准备状态是由多种因素构成的，大体可分为三个维度。一是生理方面的发展状态，特别是神经系统的发育与成熟程度

，这是构成准备状态的物质基础。只有生理发育到一定程度，儿童才能顺利地学会某些动作和行为，掌握某些知识和技能，超越阶段进行学习往往不能产生有用的效果。格塞尔（A.Gessell）著名的“双生子爬梯实验”和我国李惠桐的“婴儿动作发展的训练最佳期”的研究提供了这方面的论据。二是智力和技能方面的准备，这是接受学校教育的重要条件。智力的发展和技能的掌握不仅与生理发育的一定成熟程度相适应，而且要求某些先行心理因素的发展为其前提，这些先行的心理因素又是与较早的生理发育程度相适应的。特别是在智力发展过程中，已经获得发展的智力因素成为以后学习新知识和技能所必不可少的准备。例如，学习书面言语就必须以掌握口头言语和认识文字符号的能力的发展为前提。没有这些先行因素的发展准备，下一步发展就会受到阻碍而迟滞。三是非智力因素的准备，如学习动机与兴趣、学习态度和习惯、生活经验与人际交往等，这些因素的准备状态不仅影响到学生的学习成绩，而且关系到学生的学习热情和意志品质的发展。因此，处理好这三者的关系是儿童顺利地接受学校教育、取得理想的学习效果、发展良好个性的保证。由于学校教育常常是以智力发展作为其重要指标，因此，有些学者主张加速准备状态，以达到早出人才、出好人才的目的，这也是广大家长的期待，符合时代发展的要求。但是，如果只偏重于智能因素，就很可能超越发展阶段，过分地增加儿童读、写、算的练习，以致窄化了儿童社会化的发展，甚至使儿童对学习产生厌倦情绪。我们认为，在生理因素的准备上，宜采取自然成熟，在成熟时期进行适当训练，使儿童的潜能得到充分的发展。在心理因素的准备上，应加强发

展阶段理论的研究，尽量改进教育、教学的方法和措施，注意使智力因素和非智力因素协调发展。准备状态是教育工作的出发点，也是心理发展的必然过程，教育者的任务是在教育和学习过程中让儿童能动地形成准备状态，促进心理的发展。

三、教育如何促进心理的发展

教育作为一种心理发展的决定性条件，制约着学生心理发展的趋向和速度。但是，教育对心理发展的影响作用并不是唯一的，也不是单向的。教育与儿童的心理发展之间存在着比较复杂的相互依存的关系。教育工作必须从儿童的身心发展出发。

第一，儿童既是社会成员，又是自然实体，作为自然实体，儿童的机体发育有一个逐渐成长达到成熟的过程。因此，教育工作的内容和方法必须适合学生的生理和心理发展水平和特点才能起到促进作用；同时，儿童作为社会成员，又受到其他各种社会因素的影响，因此，教育也不能忽视这些因素在心理发展中的作用。

第二，心理发展是在学生的积极活动中实现的，教育工作必须激发起学生的学习积极性和自我教育的要求，将教育这种外部力量转化为学生本人的需要，才能取得成效。为了促进学生的心理发展，教育者要做到以下几点。

- （1）教育的目的性、方向性要明确。
- （2）教学内容要适合学生的心理发展水平，并在此基础上提出略高的要求，使大多数学生经过努力能够获得学习效果，并通过学习效果进行自我强化，培养起学习兴趣，力争做到从全体出发，又照顾到个别学生。
- （3）要选择适当的教育和教学方法，激发学生的学习动机，使学生对所学的内容能集中注意，添加活力。
- （4）要考虑到家庭和社会环境的作用，尽可能做到互相配合、协调一致。
- （5）教育的影响是一个长期的过程，无论是个性还是智能的

培养都不可能一蹴而就。迟效性和反复性都是教育工作中的正常现象，要在缓慢的发展和反复中看到学生的进步，要注意教育内容的连贯性和系统性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com