

《教育心理学》第一章教育心理学的性质 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59812.htm

教育心理学是心理科学的一门独立分支，它是研究受教育者在一定的教育条件下掌握文化科学知识和技能、形成良好的个性品质和道德行为的规律的学科。教育心理学也是一门理论兼应用的综合性学科。教育心理学与某些邻近学科有密切关系，如普通心理学、普通教育学、发展心理学、教育与心理测量学、教育社会心理学、个性心理学等，它主要是在普通心理学基础上，密切结合教育实践，综合这些学科有关的知识，进行高度的概括，形成自己独特的理论体系。基于上述观点，本书的理论体系和内容，主要包括教育心理学的科学学问题、学习心理、品德心理、体育心理、美育心理、心理卫生与教育、个别差异、教师心理等问题。教育心理思想虽然起源很早，但作为一门独立学科，它的形成是比较晚的。一般认为产生于20世纪之初，它的奠基人是美国心理学家桑代克。现代西方特别是美国的教育心理学有较快的发展，但由于缺乏正确的理论指导，虽然研究的材料较多，出版的教科书不下数十种，但其理论体系十分凌乱，内容庞杂，还未形成独立的稳定的体系。苏联教育心理学除了重视理论和研究方法探讨外，还重视与学校教育教学密切结合，促进了苏联教育的改革。苏联教育心理学还注意与发展心理学相结合，提出年龄与教育心理学的新体系，并把活动理论引进教育心理学领域，重视人际关系的作用，开创了苏联教育心理学发展的新局面。我国教育心理学发展较晚，旧中国时期曾有少量研究。新中国建

立以后，最初主要是根据学习马列主义原理和方法对旧教育心理学进行改造，同时也结合教育改革开展一些研究。但是，1958年一度兴起的批判运动和1966年开始出现的所谓“文化大革命”，两次逆流，摧残科学，迫害知识分子，使我国心理学处于毁灭境地。1976年“四人帮”被粉碎之后，拨乱反正，教育心理学的研究工作迅速得到恢复和发展。近十多年来，我国教育心理的研究出现了空前繁荣的景象，相继产生许多创新的研究成果，整个研究领域有较大的发展。教育心理学的研究方法，在正确的指导思想指引下，应根据问题的性质，采取一些综合性的研究方法，观察法、实验法（主要是自然实验）、调查法、个案研究和教育经验总结等方法还是基本的研究方法。讨论题：1．教育心理学的对象是什么？2．从教育心理学的研究对象如何看教育心理学的学科性质问题？3．分析教育心理学的体系和内容。4．试就美国、苏联教育心理学的发展进行比较。5．我国教育心理学的发展有何成就？当前的研究主要存在什么问题？6．谈教育心理学的研究方法。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com