

《教育心理学》教育心理学的研究方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59818.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59818.htm)

一、什么是科学研究方法  
教育心理学的研究是科学研究。什么是教育心理的科学研究呢？科学是以有系统、有组织、经过实证性方法所获得的关于自然、社会和思维的知识体系。这个定义的重点不在研究的知识体系，而在研究的方法。不管研究的题材是什么，只要所用的是有系统、有组织的实证性方法所获得的知识体系，便可以算是科学。可见，研究问题所用的方法是科学中的关键问题。教育心理科学研究是一种在教育过程中采用一定的方法研究心理现象的认识活动，是追求有关教育心理知识或解决教育心理问题的一种创造性认识活动，从事这种活动所采用的手段便是教育心理的科学研究方法。一套完整的教育心理科学研究方法，要涉及一系列的内容：（1）课题研究的理论基础；（2）课题的正确选择；（3）有关资料文献的搜集和查阅；（4）研究计划的制定；（5）研究材料的编制和指标的确定；（6）研究方法和研究对象的选择；（7）具体研究步骤或程序的实施；（8）研究结果的整理与分析；（9）对研究结果的检验等。这是一系列复杂的程序，这些程序的运用是逐渐完善起来的，可以说，一部教育心理学发展历史，同时也是一部教育心理学研究方法学的历史。教育心理学中任何课题的研究，必须有正确的指导思想和一定的理论基础。我们的指导思想是辩证唯物主义。理论是作为一种具有逻辑关系的假设或原理。教育心理学的研究既要重视实际，又要合乎逻辑。理论不是空想，站得住脚的理论必须具

有实证性意义。理论的功能主要有四个：第一，综合现有的知识；第二，解释已有的知识；第三，预测未来的知识；第四，指导研究的方向。理论具有描述性和解释性，描述性重要，解释性也重要。教育心理的某些方面是可以用描述来认识的，如学习过程的结构、品德心理的成分和学生心理发展特征等。教育心理某些方面也可以用解释来认识，如学习动机理论、品德和人格形成的原因及学习迁移理论等。

## 二、教育心理学研究的基本方法

心理学这门科学之所以年轻，研究对象的复杂性是一个根本原因，而研究方法之不完善，也是一个重要因素。教育心理学同样是如此，教育心理学中有许多问题未解决或解决得不好，研究方法还不完善是一个重要因素。但是，随着整个心理学的发展，研究方法的逐步改善，教育心理学的研究方法也大有改进。目前从事教育心理学课题研究，已经有许多方法可供采用。概括起来，教育心理学研究的基本方法有如下几种。

### （一）观察法

观察法也称自然观察法，它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化，从而对学生心理进行了解。在学校教学、教育活动中，教师经常采用此法观察学生的行为。在教学情境下观察学生的行为，可以获得多方面的资料，如通过观察，随时注意学生学习进步的情况，或学习的困难所在，作为辅导学生学习与调整教学方法的参考，教师可以发现学生对自己的反映，借此加强或改进师生间的关系。观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法，它可以直接使用，也可以结合其他方法进行，使用起来方便易行。但是观察不是一种很严密精确的方法，应用观察法只能了解学生心理活动的某些自然的外部表现，而不能对心理活动的进行施加

影响，从而更深入地了解它的过程。同时观察者所获得的资料，难免带有主观的色彩，因而影响其准确性。为了使观察客观、准确起见，观察者宜注意下列几点：（1）每次观察不宜太广泛，最好只观察少数或一种行为；（2）所观察的行为须事先明确规定；（3）观察时应随时记录，或利用录音、录像帮助；（4）每次宜用较短的时间，对同一类行为，可做多次重复观察，即采用“时间取样”（time sampling）方式进行。

（二）实验法实验法是心理科学研究中应用最广、成就最大的一种方法，它是在有意控制某些因素的条件下，以引起被试的某些心理现象的方法。实际上，实验也是一种观察，只不过是受控制的观察。实验法有实验室实验法和自然实验法。实验室实验法，是在特设的实验室内利用一定的仪器进行心理实验，通过实验可以获得人的心理现象的某些科学依据。教育心理学的某些课题也可以在实验室内进行，如关于记忆的问题，在实验室可以利用电动“记忆鼓”考察被试学习某种材料的编码、储存和提取情况。又如学习的迁移问题，学生智力发展水平问题都可以在实验室进行研究。现代设备完善的教育心理实验室，呈现刺激和记录被试的反应都用精密的仪器和自动控制。在实验室中也能模仿各种自然条件，如课堂教学等。但是，实验室实验有一定的局限性，特别是关于教育心理学某些课题的研究，往往不易发现真正的心理规律。因此，教育心理的实验研究一般采用自然实验法。所谓自然实验法，就是在自然的情况下即教育情境下创设控制某些条件，以引起某种心理活动而进行研究的方法。自然实验法有观察法和实验法的优点，既是主动创设条件，又是在日常生活中进行，因此，它在教育实践领域内研究学生心

理是最常用和最适用的方法。教育心理实验的基本组织形式一般分为三种。

1. 单组实验形式这是一种简单易行的实验组织形式。同一个组（或班级）先后分期接受两种不同的实验因素的影响，在实验过程中，其他一切条件保持不变，对实验因素所产生的结果进行观察和比较。采用单组实验形式，手续简便，可以不打乱原有的学生班级，实验因素较易控制。但是有两个缺点：一是儿童的心理是发展的，不同时期的实验有不同的影响，由于被试生活经验的积累，后期的实验效果可能偏高；二是先前的实验因素对后继的实验因素可能起促进作用，或消极作用，即起正负迁移作用。由于单组实验存在这些缺点，故影响它的应用范围。
2. 等组实验形式为了克服单组实验的缺点，研究者常采用两个或两个以上条件相等的组（或班级）作为实验对象，这种形式应用最广泛。在教育心理实验中，一般采用实验组和对照组，或者采取两个实验组，对不同的组施加不同的实验因素。在整个实验过程中，两组其他条件保持相同，然后将各实验因素影响所产生的结果加以观测比较，并进行差异显著考验，便可决定哪种实验因素的作用大。采用等组实验形式，如果有三种实验因素至少要有三个条件相同的平行组为实验对象。但是，不论是用两种还是用三种实验因素进行比较实验时，应用等组越多，越能保证实验结果的正确性。当然，等组也是相对的，只能做到基本相等。等组实验中设立的对照组是增加研究结果的正确性。对照组是供比较的组，是比较的基础。设立对照组不是随便指定一个组来充当，对照组的其他条件必须与实验组情况尽量相等。两者不同之处是实验组加入有实验因素，而对照组没有加入实验因素。在教育心理实验中，一

般应使对照组在学生、教师、教材、教法等条件上与实验组大体相等。

### 3. 循环组实验形式

循环组实验是单组和等组相结合的一种形式，各实验因素可在各组轮流施行。采用循环组实验形式，各组的条件可不完全相等，在实验中各组分别接受不同的实验因素的影响。第一阶段实验之后，测验各实验因素影响所产生的结果。第二阶段实验时，将实验因素对调，实验时间应与第一阶段相同。最后再测验各实验因素所产生的结果，进行比较，便于确定何者较优越。采用循环组实验法，如果能做到被试各组条件完全相等，则更为理想。循环组实验形式兼有单组形式和等组形式的优点，又可避免二者的缺点，但运用这种组织形式难度较大，也比较复杂。虽然如此，这种组织形式在实验中还是比较精确、可靠的实验组织形式。

### (三) 调查法

调查法的途径和方式是多种多样的。如通过谈话要求学生本人作口头回答；通过家访了解学生平时在家中的情况；通过查阅材料（如班级鉴定、教师评语、学生的作业等）进行分析。教育心理学某些课题的调查研究常采用问卷法去搜集资料。问卷法（questionnaire method）系霍尔所创。它有许多优点，主要是简便易行；取样大，研究的被试具有广泛性与代表性；由于样组扩大，可以抵消一些中间变量的影响；研究结果的统计处理具有科学性等。采用问卷法虽有一些优点，但也有某些很难克服的缺点。如问卷中题目的用语有时容易表露某种期待的答案；被试对问题的回答常有猜测，不易真实；统计处理较简单，难于进行质的分析等。但是由于问卷法可以扩大样组使用，在大面积研究中确有许多优点，因此，目前采用它的较多。为了使问卷法发挥它的优点，应用时可作如下改进：（1）问卷试题不宜

过多，可以适当加大，但必须紧紧围绕主题拟题；（2）问卷题目内容应生动有趣，使被试愿意回答，回答须简单；（3）被试应根据自己的实际情况回答，尽量避免明白主试的意图；（4）一套问卷题，中间应加入一定量的测试被试回答是否真实的题目；（5）问卷材料的选择须严格和客观，应通过预测进行效度和信度的检验。

（四）个案研究 个案研究是对少数人或个别人进行研究的一种方法。个案研究与前述三种研究方法不同，由于研究的是个别学生，特别是针对那些学习上有困难或行为上有问题的学生进行研究，需要深入地了解，因此，对个案本人的有关资料，必须搜集齐全，除学校现成资料以外，其他如教师、同学的意见以及对学生的直接观察和与学生本人的交谈，更是非常重要的资料。要使个案研究顺利而有效地进行，研究者除深入了解被试的各种情况以外，还应与学生多接近，建立友谊，保持良好关系，能给学生解决一些困难，使其充分信任研究者的帮助和关心，这样，个案研究就会取得良好的效果。目前教育心理研究中有时采用临床法，也是以少数人或个别人为研究对象，基本上也是一种个案研究的方法。

（五）教育经验总结 教育经验总结是指教育工作者对平时自己工作经验作出的总结。如学生学习心理的表现、学生品德和人格发展特征等，通过平时观察和了解，或进行测试，个案研究，一定时间的教育考察和实践，教师可以作出恰当的总结。在教育过程中，对学生进行观察、了解、总结出一些规律性的东西，这在历史上是早就有的一种研究方法。我国历代教育家和思想家一些重要的教育言论，就是从经验中总结出来的。例如，“知之者不如好之者。好之者不如乐之者”的论述，这是指学习动机的心理

现象；又如，“不愤不启，不悱不发”“循循善诱”的论述，这是指学习过程的心理现象。这些论述，具有一定的规律性意义，不但在过去是正确的，今天也是有用的，是学习心理的宝贵知识。由于科学的发展，心理实验和测验的产生，科学研究强调客观性和科学性，人们认为通过日常经验所获得的资料难以论证，因此，在心理科学研究中就不把它作为一种可靠的研究方法。实际教育经验总结法并不是那样落后和不可靠，我们不应不加分辨地把它排除于教育心理研究方法之外，教育经验总结也有它的优点，关键在于我们如何科学地运用它。可用于教育心理研究的方法还多，上述几种只是基本的研究方法，它们之间不是互不关联和孤立的。在一项具体研究中，可综合地使用其中两种或几种方法，最重要的是根据不同的研究目的和不同的研究课题以及研究对象，选择适当的研究方法。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)