

《儿童心理学》少年社会认知的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59841.htm 社会认知是指个人如何看待他人(包括这些人的内部心理状态)，以及如何看待与他人有关的自我，也就是说，个人如何了解、理解并概括客观世界，特别是其他人。通过考察儿童对社会两难问题的反应结构(而不是内容)，即考察儿童对自己和他人的区分能力，以及儿童协调自我的视野和他人视野的能力，研究者认为儿童的社会认知的发展可以分为五个阶段。少年在这一发展过程中处于第四阶段，即所谓的“获得共同的角色”。此时少年能够“跳出情境”，采取全面的观点来看待社会情境，这是一种第三者所采取的角度。因此，此时少年能够协调自己和他人的观点，以及两者的交互作用。这样，他们就能够理解社会关系的互惠性质，能够采取中立的客观的立场看待社会交互作用。同时能够考虑到自己和别人的看法。比如，少年关于父母的惩罚的理解是这样的，他们认为惩罚只是控制行为的一种方式，而不是最好的方式。但是他们理解父母也要表达自己的需要和个性，惩罚只是满足了这样一种需要。可见，少年的社会认知已经较为复杂了。少年社会认知的发展是以其认知发展的能力为基础的，少年所处的社会认知阶段与皮亚杰的形式运算的A阶段相对应。研究者指出：有的人认知发展达到了某一个特殊水平，然而却没有达到相应的社会认知阶段，但是，不可能已达到某一社会认知阶段却未达到相应的认知发展阶段。少年社会认知的发展与其社会行为有明显相关。研究者指出：少年的社会知识越多，他们就

越可能轻松地应付社会情境，能更好地评价他们的行为给自己和别人带来的后果。他们还能更好地运用计策来解决社会冲突。此外，这些能更有效地应付社会情境的挑战的少年，他们帮助别人、参与社会、与父母和同伴友好相处的意向更为强烈。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com