

《儿童心理学》少年期的社会化任务 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59844.htm 在初中时期，少年开始从幼稚向成熟过渡，为了能够成功地适应成人社会，他们要学习许多必需的知识和技能。这实际上就是少年社会化的过程，在这一过程中，他们要学习的知识和技能就是其社会化任务的内容。少年的第一项社会化任务是谋求获得独立，即从他们的父母及其他成人那里获得独立。谋求获得独立之所以是少年的社会化任务，是由三方面原因导致的。第一，少年在青春发育期所发生的身体外形、内部机能、性等方面的急剧变化，使得他们开始更多地关心自己，开始产生“自己不再是孩子”的感觉。第二，随着少年身心的发展，他们应付周围事件的能力大大增强，他们的日常生活几乎不再需要父母帮助，这种自立能力增强了他们谋求独立的信心。第三，少年的体格由于身体发育而健壮起来，显得不再像儿童那么弱小，于是社会要求他们独立的压力也骤然增加，向他们提出了更高的要求。少年在谋求获得独立的过程中，他们开始抵抗在儿童时期甘愿执行的那些要求，当成人限制他们的独立性并把他们当作“小孩”而加以监护、指导，不重视他们的兴趣、态度和意见时，他们就抱怨，并且提出抗议。此时少年表现出强烈的自尊心，他们感到自己不能被压制、被剥夺独立的权利。所以，他们开始扩大自己的权利，并要求别人尊重他们的个性和尊严，他们要求一定程度上与成人平等，并且竭力使成人承认这一点。在少年谋求独立的过程中可能与成人(尤其是父母)产生冲突，其主要原因是成人不善

于或不愿意鼓励初中学生的这种独立的倾向，并使他们获得和自己平等的新地位。为了减少这种冲突，一方面，父母如果不是鼓励这种独立的倾向，也应该学会容忍；另一方面，少年自己应该抛弃儿童期的某些社会行为。少年的第二项社会化任务是确定自我，回答“我是谁”这个问题，形成良好的自我概念。有几方面的原因使得确定自我成为少年的一项社会化任务。首先，身体的变化成熟使得他们开始对自己有了更多的关心，迫使他们开始考虑自我知觉方面的问题。其次，在初中时期，更高级的思维能力的出现，使得少年对自己的评价发生了变化，从而引起了自我概念的改变；另外，初中学生独立倾向的增强，同伴关系的日益突出和重要等等都促进了自我概念的变化。初中时期作为从幼稚向成熟过渡的时期，自我概念开始持续不断地发展变化，但是整个发展过程是稳定而缓慢的，少年的自我概念作为他对自身的认识，对别人关于自己的看法的认识，它渗透到他们生活的方方面面。比如，如果少年形成了积极的自我概念，则他们更可能在社会情境中获得成功，更可能适应初中时期的社会情境和以后的成人社会，而消极的自我概念则导致少年的失败、逃避。另外，具有较高自我概念和自我评价的少年一般有更高的职业意向，并且选择那些需要领导地位和权力的职业，而避免辅助性的或受制于人的职业。再者，糟糕的自我概念可能是促成少年犯罪的主要因素之一，因为对于自我的这种消极的看法是由于感到被社会抛弃，而消极的自我概念又强化了这种感觉。父母和其他成人都有责任和义务帮助少年培养和发展积极的、良好的自我概念。少年的第三项社会化任务是获得性别角色，即根据社会文化对男性、女性的期望而

形成相应的动机、态度、价值感和行为。性别角色的获得实际上是一种长期的社会化过程。每一个人一出生就由于先天的性别不同而受到不同的对待，之后，在婴幼儿时期，儿童逐渐对自己的性别形成确认，他们对性别永久性的认识保证了性别角色社会化的进一步发展。性别角色的获得在初中后期基本完成，主要是由于此时少年的思维水平达到了一个新的阶段，形式运算的发展使得他们能够重新思考自己以前获得的关于性别角色的认识。性别角色作为长期文化历史因素的积淀，它也随着历史的变迁而发生了一些变化。传统上，大家都认为男性应该是独立的、竞争性的、自信的、控制的，是环境的主人；而认为女性是有教养义务的、被动的、依赖的、非攻击性的。然而，随着时代的变迁，在性别角色的社会化过程中，出现了新的内容，即所谓的中性化的性别角色。这是指个人同时具有男性的传统性别角色特点和女性的传统性别角色特点，这样的人既能按传统男性化的方式行动，也能按传统女性化的方式行动。中性化代表了性别角色的灵活性和适应性。关于中性化性别角色发展趋势的研究表明：少年随着年龄的增长，中性化的男性增多，中性化的女性却下降，她们向着女性性别角色发展。少年社会化的第四项任务是适应性成熟。少年在青春发育期，伴随着他们第二性征的出现，他们在性的机能方面也成熟起来，性意识也开始觉醒。性成熟方面较为显著的变化是初中男生的遗精、女生的月经；此外，少年开始意识到性的存在，对性产生关注和好奇；同时少年的性驱力也明显增加，他们感受到了性的兴奋和冲动。所有这几方面的变化对少年的心理都有很大的影响。少年要良好地适应遗精、月经，他们就必须对这种变化

有所准备。他们必须掌握有关这方面的科学知识，形成正确的理解，懂得这是人正常发展中所必然要遇到的变化，同时也是他们长大成熟的标志。但是，对这些正常生理变化的错误理解则会导致对少年心理的创伤，甚至使他们走上歧路。所以为了少年的健康成长，需要帮助他们掌握这方面的知识，适应这些新的急骤的变化。另一方面，在少年性成熟的同时，他们的性驱力也在不断增加，即他们要求宣泄自己内部的性兴奋和性紧张的倾向越来越强。为了应付增加了的性驱力，少年必须学会与之有关的、为社会所接受的恰当的行为；否则，不恰当地宣泄性驱力可能会使他们走上犯罪道路，比如犯罪心理学的研究就发现，少女性犯罪的初犯高峰年龄就在月经初潮后一年。虽然有不少少年男女通过手淫宣泄了他们的性驱力，并且手淫本身对生理、心理不会造成危害，不过最好还是通过体育运动等积极的方式。从少年本身来看，他们也表现出需要接受性教育的愿望。研究表明：大多数人需要学校进行性教育，他们想从学校的性教育课程中获得更多更好的性知识，他们认为在学习性知识时有机会接触有知识的教师会有助于他们发展成熟的性观念，并且感到在教室的气氛中讨论性问题没有与父母讨论时那么窘迫。同时，他们还表示性教育课程应该教生殖的生理学和妊娠方面的知识，以及伦理道德和有关的社会问题。同时，研究者还指出：少年通过性教育课程能获得大量的性知识。少年的第五项社会化任务是学习适应成人社会。从初中时期开始，个人的发展逐渐走向成熟。为了成为一个正常的成人，良好地适应成人社会，少年必须学习许多各种各样的为成人社会所接受的、为适应成人社会所必需的行为。虽然不要求少年初中

一毕业就成为一个成人，但是，要成为一个合格的社会成员就必须从此时开始学习。少年要学习的一项内容是适应新的社会情境。随着少年的逐渐长大成熟，他们自身的能力发生了变化，外界对他们的要求也发生了变化。他们必须学习新的社会行为，抛弃儿童期旧有的社会行为，他们需要形成一套能使自己很好地适应成人世界的社会反应。经历过各种社会情景的少年可以获得有关的经验，可以比较容易地去应付新的情境。解决价值观方面的问题也是少年为成为成人所要遇到的。因为一个成人所持有的价值观可能是与社会所要求的有所不同，甚至可能相悖，但是，作为一个成人，他有能力保持自己的价值观，并且在按照这一价值约束生活的时候不会感到有很大的冲突。然而，少年则由于其自我中心性而无法做到这些，这就需要他们克服自我中心性以适应复杂的社会。同时，少年还要适应同伴关系的性质的变化。因为进入成年期以后，青少年时的同伴关系在某些方面会发生变化，同伴之间会谈到工作、配偶等，所以少年有必要通过父母提供的这方面的榜样，学习有效的适当的有关行为，以免发展与正常状况相差甚远的成人同伴关系概念。另外，少年也需要注意到他们以后的职业选择。这对人一生的发展是很关键的，因为实际上很多人都是由于青少年时的选择，而终生从事了某一职业。为了选择一个恰当的职业，少年需要考虑到自己的智力能力、兴趣甚至性别和社会经济地位。

100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com