

《儿童心理学》少年期学习活动的变化 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59845.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59845.htm) 少年期是指十一二岁到十四五岁这一时期，又称学龄中期，大致相当于初中教育阶段。少年期的主要特点在于：这是一个半幼稚、半成熟的时期，是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。也就是说，少年期具有过渡性。正如有的心理学著作所描述的那样，在少年与成人的关系上，少年正处在“听话的道德”向“平等的道德”过渡的阶段。儿童进入初中以来，表面看来，仍然以学习为主导活动，但是和小学时期比较起来，在学习活动的性质和内容上，都有本质不同的新的特点。初中的学习和小学的学习比较起来，有许多不同之处。首先，在学习的内容方面：中学学习的科目比起小学来有了很大的分化，学科的分类比以前显著地增加了。以前的数学主要是算术，现在主要是代数和几何；以前只有自然常识，现在有了历史、地理、生物、物理和化学。不但学科加多了，而且每一学科的内容比以前扩大和加深了。在学科的系统上，已经接近于科学体系。在学科的内容上，已经不仅仅是一些简单的常识，而是反映事物一般规律的、有系统的科学基本知识。在这样的学习条件下，为了掌握有系统的科学规律，少年的抽象逻辑思维就迅速地发展起来。当然，在初中的各门学科中，抽象的程度是不同的，有些学科抽象的程度比较大(如代数、几何)，有些学科抽象的程度比较小(如历史、地理、生物)，但是，少年要领会这些知识，都需要一定发展水平的抽象逻辑思维。其次，在学习的方法方面：随着各门学科

的分化和学习内容的改变，学习的形式也有了新的变化。从中学开始，科任教师增多了，每个教师都要向学生提出一定的要求，这就要求少年学会主动地安排自己的学习计划。同时，在学习方式方法上也和小学时期不一样，在课堂上，要求学生善于听讲，会记笔记，会按照教学的要求组织自己的智力活动，例如，更好地理解教材，更好地熟记教材等等。在课后，要求学生能独立主动地完成作业，例如，做图解、提要，分析综合复杂的习题等等。这一切，就要求少年在学习上必须具有很大的独立性、自觉性，只有这样，才能适应这一新的变化。中学教师，特别是初中一年级的教师，应该认识到少年开始适应这些新的变化的时候，可能发生一定的问题和困难。教师应该根据实际情况，预先采取适当的措施，帮助少年更好地适应这些变化。事实证明：对于新的学习要求缺乏适当的准备，常常是少年学习成绩突然下降的重要原因之一。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)