

《儿童心理学》自觉纪律的形成和发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59851.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59851.htm) 在儿童道德品质的发展中，自觉纪律的形成和发展占有很显著的地位。所谓自觉纪律，就是一种出自内心要求的纪律，而不是依靠外界强制的纪律，是在儿童对于纪律的认识和自觉要求的基础上形成起来的遵守纪律的行为习惯。学前儿童在教师的要求下，也能遵守一定的纪律，但是主要不是出自内心的自觉，因而还谈不上自觉纪律。儿童进入小学以后，在教学条件的影响下，不但自觉纪律的形成是可能的，而且是必要的。但是，初入学的儿童是否能形成自觉纪律？他们的自觉纪律的一般形成过程是怎样的？怎样形成和保持良好的课堂纪律？关于这些问题，心理学工作者曾进行了专门的研究。初入学的儿童虽然有遵守纪律的良好愿望，但是由于他们还不善于记住和运用规则，有好模仿的倾向，以及易疲劳的特点，以致常常容易产生违反纪律的行为。同时，在教师的细心指导下，一年级的儿童是完全有可能形成自觉纪律的。关于儿童纪律行为的形成过程和条件的专门研究指出：儿童的纪律行为是从外部的教育要求转变成儿童的内心需要的过程。这个形成过程，大体可以分为如下的三个阶段。第一阶段 主要依靠外部措施(详细的规定、及时的检查等)。第二阶段 教育要求可以具有比较精简概括的性质(只以提示的方式进行检查)。第三阶段 教育要求具有一般的原则性(儿童开始以自我检查为主要形式)。研究者还认为：上述阶段只是一般的发展过程，具体到每一个儿童，情况可能是各不相同的，教师要善于

了解这些情况，及时采取不同的措施。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)