

《儿童心理学》儿童言行脱节现象的原因 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59859.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59859.htm) 儿童有了道德意识，并不能保证一定会有良好的道德行为。从道德品质的发展和道德教育的要求看来，更重要的是怎样将道德意识转化为道德行为。正如教师经验和观察研究所证明的，儿童在道德品质上，言与行、认识与行动脱节的情况是很普遍的。儿童的言与行、认识与行动脱节的情况，不只在道德现象领域中存在，在非道德现象领域(如知识与技能技巧)中也存在。同时，这种现象虽然具有一定的年龄阶段特点，但是，在正确的教育下，任何年龄阶段的儿童，认识与行动脱节的情况都是可以相对减少的。某些研究者认为：儿童年龄越小，言行越一致，随着儿童年龄的增长，言行一致和不一致的分化越大。其实，在这里，主要不是年龄特点问题，如果说有年龄特点问题的话，那只是由于年龄较小的儿童，行为比较简单，比较外露，他们还不善于掩饰自己的行为；而年龄较大的儿童，行为就比较复杂，也日益学会掩饰自己的行为。在正确的教育下，小学儿童比学前儿童更能把道德知识运用来指导自己的行为，但是言行脱节的现象仍然是存在的。根据一些观察和实验研究看来，小学儿童道德品质上言行脱节的现象，主要有以下的情况和原因。第一，由于模仿的倾向。小学儿童还有强烈的模仿倾向，他们往往喜欢模仿同学或成人的行为，模仿电影或戏剧的角色，模仿文学作品中的人物等等。他们感到这种模仿很有意思，以致明知被模仿的举动是不正确的、不好的，但仍然照样做了。因此，教师和家长应该注

意教育儿童正确对待文学作品中人物的行为，并为儿童树立良好的行为榜样。事实也证明：教师或家长本身的言行脱节会对儿童发生很坏的影响。例如，教师要求儿童整洁，而自己却很不整洁，这样，教师的要求就不能对儿童起教育作用。

第二，由于无意。有些儿童明明知道道德规则，但是无意地做出了不好的行为来。他们常常在做错以后很惋惜地说：“不知怎的就做出来了。”这在低年级儿童更是常有的事，主要原因是他们没有形成必要的道德习惯。因此，教师注意改造儿童的旧的不良习惯和建立新的合乎道德要求的习惯，是很必要的。

第三，在不同的人面前有不同的行为表现。有些儿童虽然知道什么是好的行为，什么是不好的行为，但是他们在某些人的面前表现得言行一致，而在另一些人的面前却言行不一致。例如，有些儿童在父亲面前听话，在母亲面前却不听话。有些儿童在某一教师上课时守纪律，在另一个教师上课时却不守纪律。所以造成这种现象，常常是由于教师或成人的教育不统一所造成的，当然，也有其他一些原因，如教师的教学法不良或成人本身有缺点等等。

第四，只会说，不会做。有些儿童一般是理解道德原则的，他们能够正确地说出在什么样的场合应当怎样行动，但是他们的行为中却不力图按照这些道德知识去行事。道德知识是一回事，道德行为却是另一回事。例如，他们称赞一些英雄人物的道德品质，并给很高的评价，但是在他们的实际行动中，常常不能努力学习，不能遵守集体纪律，而且并不感到什么惭愧和不安。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)