

《大堰河——我的保姆》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_A4_A7_E5_A0_B0_E6_c38_59881.htm 一、学习目标 1、认识大堰河这个人物形象 2、诵读诗歌，体会作者的感情 3、情感目标：加深对母爱的认识 二、学习重点、难点 1、重点：对大堰河形象的认识 2、难点：（1）作品写作时代、背景离现实时代较远，学生热情较难调动（2）文章篇幅较长，四十分钟学习较紧张 三、教学时数：一课时 四、教学流程：（一）导入：利用多媒体播放MTV作品《懂你》，用画面、歌曲给学生以视觉、听觉上冲击，激发学生的兴趣，同时用这首作品引出“母爱”这一话题。播放片段后，教师以“我们今天共同学习一篇赞美特殊母爱的诗歌，艾青的《大堰河——我的保姆》”导入新课。 投影课题：课题背景设计为一只燕子给几只乳燕喂食的图片。 投影“学习目标”（二）自读课文，整体感知 让学生自读课文，整体感知课文。配较为凄凉的背景音乐烘托气氛。同时投影自读时的任务：试在脑海中为大堰河“画像”目的让学生从整体把握大堰河的形象。自读课文后，让学生闭上眼睛想想大堰河的形象。（三）合作探究 1、自读课文后，让学生四人一组，进行合作学习：根据课文内容，发挥想象，给大堰河填写一份“档案”，可根据教师提供的表格，也可自己设计。表格留出空行，目的让学生自由发挥。表格见课件 教师巡视，适当点拨，拓展学生思维。五分钟后，教师提问，检查学生讨论情况。并让学生说明理由，相机让学生朗读诗文，体会感情。预想可能出现不一致的回答：属相：牛忍辱负重、默默奉献、脚踏实地

猪任人宰割、不知反抗 兔、羊温顺善良..... 血型:O奉献型，
万能献血者 其他型学生可能从大堰河性格方面考虑 身高、体
重体重可能因大堰河生活状况而偏轻。 健康状况估计学生会
写出“营养不良、椎间盘突出”等，能自圆其说即可。 人生
信条学生的答案会是丰富多采的。教师适时说出自己的认识
：套用鲁迅先生的名言“我吃的是草，挤出来的是奶”，来
深化大堰河的形象。 此环节设计目的是：充分调动学生的积
极性，主动去课文中筛选有用信息，并发挥想象，对“大堰
河”加深认识，使这一形象在学生心目中明晰起来。也能使
学生把这篇较长的文章读短，从而突破教学难点中的第（2）
点。同时也避免了就课本讲课文的简单枯燥乏味。 100Test 下
载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com