

《儿童心理学》注意的集中性的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59884.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59884.htm) 注意的集中性，即注意指向于一定事物时的聚精会神的程度。当儿童专心注意某一事物时，在他的意识中，。极其鲜明和清晰地反映这一事物，同时，他的注意离开其余的一切事物，在注意高度集中的时候，甚至可以看不见或听不见周围发生的事情。在教学上，儿童高度集中注意是非常必要的。小学儿童和学前儿童比较起来，注意的集中性有了很大的发展，无论无意注意或者有意注意都比学前儿童集中的时间更长些，强度更大些。在整个小学时期内，儿童注意的集中性也是逐步发展起来的。一年级儿童注意的集中性还是很差的。观察证明，一年级儿童对学习的聚精会神的状态，往往不能持续很久。他们的注意常常会从教师的讲课中“滑到”一些不必要的方面去。从对一年级儿童的观察中可以看到：初入学儿童的注意是容易动摇的，因此常常产生破坏秩序的行为，并影响学习的进行。在教师的正确影响下，这种特点会很快地消失。有人曾举出一年级儿童注意分散的一些独特的事例：有一次，在整整一节课的过程中吸引住全班注意力的是一个算术箱。一年级学生从来没有见过它，另一位女教师把它拿进教室来，放在桌子上，而在上课的时候却没有应用它。原来就是它使得全班学生被好奇心折磨了足足一节课，因而不能注意到学习。有时，由于提出考虑不够的、不恰当的问题，教师也会把儿童的注意力引向不符合教学目的的方面去。例如，有一次，一年级学生在一节课上本来应当学会在哪里点句号，在哪里

点感叹号，当时念了一句话：“帮帮忙！”紧跟着女教师便问儿童们在家里是否帮助自己的父母。这个问题使得全班都活跃起来，很多人举起手来，某些儿童低声地谈论着什么，还有些人大声地谈着，教师不得不花很多精力和时间，才把儿童的注意力引回到标点符号上去。因此，教师在教学过程中，应当特别注意，不要由于某种不必要的教具、事物或者由于某种未经审慎考虑的问题，而把儿童的注意引向不必要的方向去。在组织得当的教学中，儿童的注意可以保持很长的时间。如果教学的进行使每个学生都必须投入工作，如果他们顺利完成的一个作业能够合理地引出另一个作业，一年级学生便会养成不仅对自己的行动，而且对教师的话一贯注意的习惯。在这种情况下，甚至那些儿童没有多大兴趣，然而却使他们不断忙碌的教材，也会引起他们的注意。同时，使儿童明确认识自己的目前任务，可以有利于儿童注意的集中。例如，在同学朗读时，如果只一般地让别的儿童注意书本，那么，儿童就会认为朗读只是某一个同学的事情，似乎与自己无关。如果教师向儿童提出一项任务，例如要儿童注意同学读得对不对(听较差的同学朗读时)，或注意同学什么地方读得好(听较好的同学朗读时)，并在同学读完后提出评价意见。这时，儿童的注意就能积极起来。在正确的教学影响下，中年级以上的儿童，注意的集中性就会有很大的进步。许多观察证明：在一些小学的中高年级里进行观摩教学时，虽然很多人坐在后面，但儿童可以集中自己的注意到学习上，以至似乎是没有看到这些观摩的人一样。而在低年级，特别是一年级的儿童，就会不时地看望观摩的人，以至忘了学习。在小学儿童注意的集中上，也可以明显地看出：对

于一些具体性、直观性的教材注意比较容易集中，而对于一些比较抽象的教材，注意集中就比较困难些。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)