

说课指导《铁骑兵》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_59889.htm 教学目标知识与能力 1

．掌握故事情节。 2．分析文中的几个悬念及表达效果。 3．准确认读文中字词。 过程与方法 本课教学先从调动学生的积极性入手，让学生讲述历史上以多胜少的战例，然后让学生熟读课文，了解文章内容，找出文眼，理清文章脉络，最后针对杨朔散文的特征分析本文的结构和语言特点。 情感态度价值观 了解并学习八路军不畏艰苦、灵活应战的作风。

教学重点难点 重点 1．文中的悬念及表达效果。 2．口语化的语言特色。 难点 学生可能会觉得文中所写的几个骑兵打乱敌人作战部署的偶然性较大，在教学时要加以分析。 教学准备 1．

了解杨朔散文的风格。 2．了解时代背景。 3．搜集有关资料，了解中外战争史上以少胜多，以弱克强的战例。 ． 教学课时 1课时

教学流程设计 一、 启发思路。 导入课文 1．师：大家平时爱看战争影片，听战争故事吗？ 2．师：很好。战争的双方如果人数悬殊，胜负便不言而喻，特别是在过去军事科技不是很发达的时代，双方对阵，人数便是决定胜负的重要因素。你们认为是这样吗？因为课前已搜集相关资料，所以对教师的观念并不同意。 生：不是。 3．师装作不解：哦，历史上发生过以少胜多，以弱克强的战例吗？ 4．师总结：看来大家课外都搜集了不少资料，这点很好。本文也讲述了一个这样的战例。在抗日战争中，八路军的一个骑兵班，竟打乱了敌人的作战部署，这件事情是怎样发生的呢？好，下面我们就来进入课文学习。 板书课题。 二、 阅读课文，整体感知 1

· 介绍文章背景及作者简介。 2. 让学生阅读课文，了解故事的发生、经过和结果。 3. 抽学生复述课文。 三、找出文眼。理清脉络 1. 师：形散而神聚，是散文结构美的集中表现，本文的文眼是什么？思考，举手回答。 生：本文的文眼是“星星脱离轨道，就会陨落，八路军掉队了，却能主动打游击”。 2. 组织学生讨论：这句话用了何种修辞手法，有什么表达效果？ 3. 引导学生理清文章脉络，并将其板书。（见课末板书） 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com