

《儿童心理学》 小学儿童记忆能力的发展 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59890.htm 小学儿童的记忆能力和学前儿童比较起来，正在发生着本质的变化。这些本质的变化主要表现在以下方面。第一，从记忆的目的性来说，有意识记和有意重现逐渐占有主导地位。学前儿童记忆的有意性和目的性，还是很差的。在大班儿童那里，只能看到一些初步的发展。儿童进入学校以后，在以学习为主导活动的条件下，情况就不一样了，他们不能只去学习一些自己感兴趣的东西，而且要学习那些自己虽然没有兴趣但是必须学习的东西，因为学习和游戏不同，这是一种必须完成的社会义务，这也就是说，他们必须把学习当作一种目的任务，并使自己的记忆服从于这种目的任务。因此，在小学儿童的记忆上，有意识记和有意重现就逐渐占有主导地位。当然，有意识记的发展，并不意味着排除无意识记的作用。事实上，在整个小学时期甚至以后的中学时期，一方面，有意识记日益占有重要地位；另一方面，无意识记也在起作用，因为儿童的知识经验和学习兴趣都是在不断发展变化着的。第二，从记忆的方法来说，意义的、理解的识记逐渐占有主导地位。学前儿童对于自己经验范围内的事物，也能进行意义的、理解的识记。例如，用事物的各种联系、对比关系等等，来进行记忆。但是由于他们的经验还很不丰富，他们的抽象思维还很不发展，这就决定了他们对于很多材料，宁肯用机械的、逐字逐句的办法来识记，而不愿更多地通过对事物的意义的、内在关系的理解来识记。众所周知，学前儿童识记故事，

一般总是从头记起，逐字逐句地重现。儿童进入学校以后，情况就不一样了，他们虽然还可以用逐字逐句的办法来识记故事和诗篇，但是不能单纯地用逐字逐句的办法来识记数学运算方法和有关历史、地理、自然的教材，在这里，他们必须学会分析出主要的东西和次要的东西，必须学会找出事物之间的内在的、合乎逻辑的联系，也就是必须学会对识记材料进行思维加工或逻辑加工。当然，这对于小学生来说，是有困难的，但是在合理的教学影响下，儿童是有充分可能掌握意义识记的能力的。在这里，也应该指出，在学习上，意义识记和机械识记不是对立的東西，因为它们在学习上都是必要的，是相辅相成的。第三，从记忆的内容来说，词的、抽象的记忆也在迅速地发展着。学前儿童的具体形象记忆优于词的抽象记忆，他们长于记忆具体的事物、事实、形象，还不善于记忆关于事实的一般解释、公式、法则、规律等等。这是和他们的经验贫乏相联系的。儿童进入学校以后，不但要记住一些具体的事实或形象，而且要记住一些概念、公式、原理，此外，儿童的词的抽象记忆就迅速地发展起来。当然，也不应该有这样的误解，似乎具体形象记忆是一种不好的、应当克服的东西。事实上，在学习过程中，具体形象记忆和词的抽象记忆都是必要的，因为感性认识和理性认识是不可分的，教师的任务在于：使儿童掌握充分的具体的实际材料，并且从这些具体的实际材料出发，不断发展儿童的词的抽象记忆，从而使感性认识提高到理性认识。在小学时期，所有这些记忆上的质的变化，都不是自然而然出现的。儿童只是在过去发展的基础上，具备了发生这些质的变化的可能性，而这些可能性是否顺利实现，在很大程度上，决定

于教师的工作质量。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com