

《永久的悔》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_B0_B8_E4_B9_85_E7_c38_59904.htm 教学目标 知识与能力 1

．学习掌握本文真实自然的描写方式，感受本文朴实语言中所含的复杂感情。 2．准确认读课文中疑难字词，并掌握它们的意思。 过程与方法 本文的教学主要从找出文章线索入手，然后围绕这个线索按照段落顺序逐步讲解，所运用的方法主要有问题法、讨论法、教师范读、演讲法等。 情感态度价值观 引导学生体会父母、长辈对自己的爱，使其懂得审视自己的行为，珍惜亲情，探寻与义母、长辈相处的最佳方式。

教学重、难点 重点1．学习本文真实自然的描写方式，感受本文平实的语言中所饱含的深情。 2．对学生进行相关的情感教育。 难点1．本文的线索是吃的东西，这一点较不常见，对此应稍作分析。 2．文章对母亲的描写不多，却感人至深，其原因何在？ 教学准备 查阅资料，掌握作者情况及作品背景。

学生准备预习课文，了解文章大意，准确认读课文中疑难字词，并掌握它们的意思。 教学课时 二课时 教学步骤 第一课时

教学流程设计 一、创建情景，导入课文 1．师：在学习本课之前，我想请大家回忆一下，有没有什么事情让你们至今想起仍悔恨不已呢？ 2．鼓励学生举手讲述，注意对学生的心结进行开导。 3．师：本文题为“永久的悔”，它的作者是当代语言学家季羡林老师，写这篇文章时季老师已年近九十，却还在对一件往事耿耿于怀，可见这件事在他的内心深处有着怎样的地位。那么，让这位九十岁的老人永生难忘，始终无法释怀的到底是一件什么样的事呢？ 板书课题。 二

、分析课文第1、2自然段 1. 让学生齐读课文第1、2自然段。

2. 师：作者心中永久的悔是什么？抽学生回答。 板书：不该离开故乡，离开母亲。

3. 师：为什么说它是作者心中“永久”的悔？抽学生回答。 板书：最深切、最真实、最难忘。

4. 师：作者在第1段用了两个成语“俯拾皆是”和“唾手可得”，它们在文中起到了什么作用？抽学生回答，总结。

5. 让学生用上面两个成语造句，并加以点评。

三、让学生默读课文，熟悉文章内容，明了文章线索

1. 请学生默读课文。

2. 师：刚才大家都阅读了课文，对文章的内容有了大致了解。请大家思考一下，作者这篇怀念母亲的文章是围绕什么展开的？

3. 师：很正确，具体有哪些吃的呢？抽学生回答。 板书：白的黄的红的

4. 师：不错，“白的、黄的、红的”就是本文的线索，它贯穿文章始终。作者为什么要以吃的为线索呢？这一点作者在文中作了说明，请大家找出来。

5. 抽学生朗读相关语句。“第一，我作为一个孩子容易关心吃的东西。第二，除了黄的以外，所有我在上面提到的好吃的东西，几乎都与母亲无缘。

6. 师：因为孩子最容易关心吃的东西，所以作者对小时候的记忆总与吃的联系在一起，这一点可以理解。但为什么母亲吃不到好东西这件事也会让他想起母亲呢？组织学生讨论。

母亲之所以只吃红的是因为她把白的和黄的让给了我，这让我感动至深。母亲艰辛一生，作者儿时无法体会，成人时又无法报答，内心悲凉

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com