

《普通心理学》：心理学的历史与研究对象 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_99\\_AE\\_E9\\_80\\_9A\\_E5\\_c38\\_59920.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_59920.htm) 在了解心理学的研究对象及内容之前，我们有必要回顾一下心理学产生与发展的历史。德国心理学家艾宾浩斯（H. Ebbinghaus）曾说：心理学虽有一长期的过去，但仅有一短期的历史。就是说，心理学既是一门古老的学问，又是一门年轻的科学。说它古老，因为心理学的前身可以追溯到人类早期的历史。

### 一、心理学的产生与发展

（一）心理学的萌芽 几乎自有人类以来，人们就很关心自身的心理现象并且试图给予解释。最早的解释，把心理说成是灵魂的活动。心理学一词来源于希腊语，是由灵魂和学科二词构成，即关于灵魂的学问。在原始社会末期，由于探索自然界支配力的驱使，原始思维发展到较高的阶段，但人们又无法理解自身的结构和机能，单凭直观的感受和梦境的影响，于是出现了万物有灵论的观点，认为人和自然界的一切变化都是灵魂的活动。人出生时，灵魂在身体里，控制人体的活动；人在睡觉时，灵魂暂时走出人体；人在觉醒时，灵魂回到人体；人死时，灵魂则永远离开人体。这种万物有灵论的观点是人类心理学思想的萌芽形式。

（二）心理学思想的产生 美国心理学史家加德纳墨菲（G. Murphy）曾说过：世界第一个心理学故乡在中国。这是一个颇为客观和公正的评价。因为两千年前，在我国思想家遗留下来的著作中，就有不少关于心理学的思想。春秋时期的孔子（公元前551前479）提出：“知之者不如好之者；好之者，不如乐之者”（《论语雍也》）， “学而时习之，不亦乐乎”（《

论语学而》)以及“因材施教”等诸多观点,已蕴涵现代心理学中的兴趣、记忆和个性差异等问题。战国时期的荀况(公元前313前238)关于“形具而神生,好恶,喜怒,哀乐藏焉”(《荀子天论》)的学说阐明了先有身体而后有心理、心理依附于身体的身心观。关于心理与脑的关系我国古代也有比较正确的认识。明代医学家李时珍(15181593)提出“脑为元神之府”的论断,认为脑是神经中枢,它聚集着人的精神。清代著名医生王清任(17681831)根据大脑的临床研究和尸体的解剖,明确指出:灵机、记性不在心在脑。后人称之为“脑髓说”。在西方,古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle,公元前384前322)的《论灵魂》一书,是人类文明史上关于心理现象的专著。自那时起,直至19世纪中叶,无论在东方还是在西方,都有许多学者论及心理学问题,其中不乏有真知灼见,但心理学在漫长的岁月中始终隶属于哲学范畴而无独立地位,是哲学家与思想家运用思辨的方法进行研究的领域。仅从公元前4世纪古希腊哲学家亚里士多德的《论灵魂》算起,对心理的研究也有两千多年的历史。由此可见,心理学是一门古老的学问。只是长期以来,人们对心理现象的探讨都是在哲学的范畴中进行的。心理学脱离哲学而独立是16世纪以后的事。1590年德国麻堡大学教授葛克尔(R. Gockel)开始用“心理学”来标明自己的著作,从那以后,有关心理学的著作、派别逐渐问世。然而,直到19世纪中叶以前,心理学的研究方法都是思辨式的,研究成果多带经验描述性质。因而心理学还不能称其为科学。

(三)科学心理学的诞生 19世纪中叶,德国医学博士、生理学讲师、心理学家威廉冯特(W. Wundt, 18321920)把实验法引进心

理学，并于1879年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个专门的心理学实验室，对感觉、知觉、注意、联想和情感开展系统的实验研究，创办了刊登心理学实验成果的杂志《哲学研究》，出版了第一部科学心理学专著《生理心理学纲要》。冯特此举对于心理学的发展是具有划时代意义的，因为当心理学采用了实验方法之后，对人的心理的研究就从对心理、行为的现象的描述，深入到了因果关系的揭露。而心理学一旦能够揭露心理活动的因果关系、心理活动的规律，那么它就获得了作为一门独立的科学的权利。于是，1879年心理学终于从哲学的母体中诞生出来，成为一门独立的科学，冯特也被视为科学心理学的创始人。从冯特建立世界第一个心理学实验室，使心理学成为一门独立学科至今，仅有百余年的历史，因此，心理学又是一门年轻的科学。

（四）心理学的发展 科学心理学虽然仅有百余年的历史，但由于社会的需要和一批学者的努力，使心理学获得了长足的发展，它发展之快、成果之丰富是其他学科难以相比的，具体表现在以下三个方面。

1. 学派不断涌现 反映心理学发展的一个重要侧面是各个学派的出现和演变。自19世纪末，由于实验方法的广泛运用，心理学研究的新成果、新理论不断提出，围绕着心理学的对象、任务、方法展开的争论，到20世纪30年代终于形成了构造主义心理学、意动心理学、机能主义心理学、精神分析、格式塔心理学等学派（参见本章阅读材料）。从20世纪50年代开始，学派林立、理论纷纭的局面演变为学派减少，呈现相互吸收、互补并存的势态，这也标志着心理学开始走向成熟。

2. 队伍逐渐壮大 心理学刚从哲学领域独立出来时，从事心理学研究的人员很少，仅限于德国、英国

、奥地利等国家。但在1980年出版的《国际心理学名录》中，已有来自当代100多个国家的10000名有名望的心理学家被收录进来。在世界上有关心理学及相关学科的期刊已达1300份，每年发表30000篇心理学文献。仅就美国来看，全美3000所大学几乎全都开设心理学课程，每年培养心理学博士生3000多人，主修和选修心理学的人数已超出300万。我国从1917年陈大齐教授在北京大学建立第一个心理学实验室以来，虽几经起落，但从20世纪70年代后期也进入前所未有的繁荣时期：各种心理学书籍如雨后春笋不断涌现；全国各师范大学都开设了心理学课程；一些重点综合性大学还设立了心理学系，培养出一届又一届本科生、硕士研究生和博士研究生；各种心理学培训班已从学校扩展到社会，从课堂教学发展到电视教学；国家教育部还在杭州大学（现已与浙江大学合并）、北京师范大学、华东师范大学、天津师范大学建立了我国心理学理科基地和文科基地。我国的心理学正在为培养一流的专家、为提高各行各业的工作效率、为治疗心理疾病、为提高全民的心理素质以及为两个文明建设作出积极的贡献。

3. 体系日趋完善 心理学虽然是一门年轻的学科，但有较强的渗透性。这里所说的渗透性是指心理学对其他学科的影响，心理学在这百余年的发展过程中，已渗透到许多科学领域和人们的实际生活当中，产生了广泛的影响和显露出巨大的实用价值。在教育领域，心理学知识十分重要，它为教师的教育教学提供心理学依据；在工商业领域，对工程设计、人机关系、组织管理、产品营销等都有一定的指导意义；在人类健康领域，心理学的知识越来越发挥它特有的重要作用，心理咨询已被人们广泛采纳与接受。心理学的影响

已远远超出了教育、生产劳动和卫生保健范围，在军事、司法、文学艺术、体育、航空等领域中都有用武之地。由于心理学渗入到各个实践领域中，服务于社会，这就大大加快了心理学的步伐，由此产生了众多的心理学分支学科。据统计，心理学现已有近百个分支学科，形成了一个庞大的学科体系。

## 二、心理学研究的对象

任何一门科学都有其特定的研究对象和探索的领域。心理学是一门研究心理现象的发生、发展及其规律的科学，既研究人的心理现象，也研究动物的心理现象，其中以研究人的心理现象为主。人的心理现象也就是心理活动，是大家最熟悉的，无论在学习、工作中，还是在娱乐、休息中，每个人都会有种种心理活动产生。正是在心理活动的支配与调节下，我们才能进行各种活动，实现活动的目的。因此，在一定意义上，心理活动是我们第一个直接接触、认识和体验的现实。但是，心理又是宇宙间最复杂而又最奥妙的现象之一，恩格斯曾把它誉为“物质的最高的精华”。心理现象丰富多彩，绚丽多姿，表现形式多种多样，一般把它分为心理过程与个性心理两大方面。

### （一）心理过程

心理过程是指人对现实的反映过程，是一个人的心理现象的动态过程，包括认识过程、情感过程和意志过程。

#### 1. 认识过程

认识过程是人的最基本的心理过程，它是人脑对客观事物的属性及其规律的认识，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。例如，在一个春光明媚的早晨，你来到户外锻炼，当微风拂面时，你会感到凉爽；阳光照在身上又感觉很温暖；此时空气中不时送来阵阵清香；环顾四周看到五颜六色的东西，还可听到各种声音……凉爽、清香、五颜六色、各种声音都是外部世界作用于我们眼、耳、鼻、舌、身各感觉

器官所产生的感觉。感觉是人最简单的认识活动，但却是我们认识的起点和基础。感觉所提供的是对事物个别属性的认识。在此基础上，当你进一步感觉到周围事物的意义时，辨认出风的凉爽、空气中花草的清香、鸟的鸣唱、汽车的轰鸣声等，这时你对事物个别属性的感觉就转化为对事物整体的知觉。当你回到家中，户外感受到的一切还会“历历在目”，这就是记忆。记忆是人在头脑中保留对以前感知过的对象或现象的映像。人不仅能直接感知事物的表面特征，还能间接概括地反映事物内在的、本质的特征。例如，教师可以根据学生的外部表现和言行，了解其内心世界；人们可以通过对古代化石的研究，进而推知远古时代动物和人类的生活情景，这是凭借思维实现的，思维是认识的高级形式。人不仅能再现亲身经历过事物的形象，而且还能在此基础上创造新事物的形象，这就是想象。通过想象，我们不仅能设计未来发展的宏图，也可以在头脑中重构几千年前人类生活的图景，还可以进行文学艺术上美的创造。总之，以上提到的感觉、知觉、记忆、思维、想象都属于认识过程。认识过程就是人脑接受、储存、加工各种信息的过程。

## 2. 情感过程

情感过程是个体在实践过程中对事物的态度体验。人在认识客观世界的时候，并不是无动于衷、冷漠无情的，总是要对之采取一定的态度，产生某种主观体验，如获得学习成功的喜悦，失去亲人的悲伤，对不道德行为的憎恨，对祖国名山大川的赞美等等。据说，1824年5月，贝多芬的《D调弥撒曲》和《第九交响曲》在维也纳第一次演奏，当这两首充满爱国之情的交响曲演奏一结束，全场就响起了经久不息的掌声，在场的许多人都感动得泪流满面，巨大的成功、震撼人心的场

面，使贝多芬激动得不省人事。这种强烈的激情就是情感的体现。

### 3. 意志过程

意志过程是个体自觉地确定目的，并根据目的调节支配自身的行动，克服困难去实现预定目标的心理过程。人对客观事物不仅要感受它，认识它，同时还要处理它并改造它。人们在认识世界与改造世界的过程中，必须有明确的目标，还要制定计划，选择方法，克服种种困难，最终才能实现预定目标。在我们的学习和工作中，通常不是一帆风顺的，总会遇到这样那样的困难，常言道“不如意事常八九”，但我们不能半途而废，要迎着困难上，不达目的决不罢休，这就要启动人的意志过程。认识、情感与意志这三者不是彼此孤立的，而是相互联系、相互制约的。一方面，认识是情感和意志的基础，只有正确与深刻的认识，才能产生强烈的情感和坚强的意志，所谓“知之深，则爱之切”；另一方面，情感和意志又会影响认识活动的进行与发展，因为情感和意志既在人的认识中起过滤和动力的作用，又是衡量人的认识水平的一个重要标志。同样，情感也会对意志行为产生推动作用，而意志行为又会有利于丰富和升华情感。因此，各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

### (二) 个性心理

个性心理指一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和。它包括个性倾向性和个性心理特征两方面。

#### 1. 个性倾向性

个性倾向性是关于人的行为活动动力方面的心理特征，包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、自我意识等。个性倾向性决定着人对现实的态度，决定着人对认识和活动对象的趋向和选择，是个性结构中最活跃的因素。它制约着所有的心理活动，表现出个性的积极性和个性的社会实质。

#### 2. 个性心理特征

个性心理特征是一个人身上经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性，包括能力、气质和性格。如有的人观察细致入微，有的人想象力奇特，有的人擅长语言表达，有的人音乐上显露才华，这是能力上的差异；在性情、脾气方面，有的人活泼好动，有的人沉默寡言，有的人反应敏捷，有的人反应缓慢，有的人暴躁，有的人温柔，这都是气质上的差异；在对人对事上，有的人朴实肯干，有的人懒散拖拉，有的人大公无私，有的人斤斤计较等等，这是性格上的差异。性格是个性心理特征中的核心，它反映一个人的基本精神面貌。需要指出的是，还有一种心理现象叫注意，它不属于某一种独立的心理过程，而是伴随各种心理过程存在的特殊的心理状态。心理现象虽然分为心理过程和个性心理两方面，但它们是密切联系不可分割的：一方面，个性心理是通过心理过程形成的，如果没有对客观现实的认识，没有对外界事物的情感体验，没有对客观事物的积极改造的意志行动，人的性格、能力、信念、世界观是不可能实现的；另一方面，已形成的个性又影响着心理过程，并在心理过程中得以表现，使人的各种心理过程总带有个人的色彩。事实上，既没有不带个性特征的心理过程，也没有不表现在心理过程中的个性特征，二者是同一现象的两个方面。

现将心理活动的具体结构用下图表示：100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)